

Бекітемін

«Зарина» бөбекжай бақшасы ЖШС

менгерушісі:  Ж. Р. Джапарбекова

№1 педагогикалық кеңес шешімімен

31.08.2023 ж



## **«Зарина» бөбекжай бақшасы ЖШС**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік  
оқу бағдарламасы негізінде  
«Ақкөгершін» ортаңғы  
тобының 2023-2024 оқу жылына арналған  
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық  
жоспары**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: «Зарина» бөбекжай бақшасы  
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Ақкөгершін» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жас  
2023ж қыркүйек

| Айы          | Ұйымдас<br>тырылған<br>іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұйымдастыры<br>лған іс-әрекет<br>тақырыптары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қыркүйе<br>к | Денешы<br>нықтыру                | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> <b>Жүру.</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Заттарды оң және сол қолмен қашықтықалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға</p> | <p>1. "Қуыршақ Дана сапта тұр"</p> <p>2. Әдемі сап түзейміз!"</p> <p>3. "Сапқа тұрайық"</p> <p>4. «Шеңберге тұрамыз»</p> <p>5. Әдемі шеңбер жасаймыз</p> <p>6. Біз біргеміз</p> <p>7. "Аяқтың ұшымен жүрейік"</p> <p>8. Тақтайдың үстімен бірге жүрейік</p> <p>9"Күн дидарлы Қазақстан</p> <p>10. Кенгурдей секіреміз</p> <p>11. Күндей сары дөңгелек</p> <p>12 Бөренемен жүреміз</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |                 | <p>домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның,доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннельарқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, <b>гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</b></p> <p><b>Секіру.</b> Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету</p> |                             |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)дыбыстарды анық айту,</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту,</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету</p>                                                                                                                                          |                             |
|  | Көркем әдебиет  | <p>қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|  | Қазақтілі       | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардыңортаңғытермен және құрдастарымен қарым-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Мен және менің балабақшам |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>катынас жасауына жағдай жасау</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>         Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2. "Ойыншықтар"</p> <p>.</p> <p>3. "Әлди-әлди"</p> <p>4. "Үй жануарлары және төлдері".</p> <p>5. "Ата Заңым ардақты"</p> |
|  | Математика негіздері       | <p><b>Сан.</b><br/>         «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>         Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>         Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигу раларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> |                                                                                                                             |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>         «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/>         Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b><br/>         Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |           | <p>және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ортаңғытердің еңбегін бақылау</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеулау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b></p> <p>Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <p>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b></p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b><br/>(саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау)</p> |  |
|  | Құрастыру | <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|  | Суретсалу | Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|  | Мүсіндеу  | Сазбалшықтан, ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|  | Жапсыру   | Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|  | Музыка    | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірініңартынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.</p> <p>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау</p> | <p>1. Ару күз</p> <p>2. "Себеттегі жемістер".</p> <p>3. "Жаңбыр".</p> <p>4. : "Торғай".</p> |

### Қазан айы 2023 жыл ортаңғы тобы

|     |                           |                                      |                                       |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыптары |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қазан | Денешынықтыру   | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> <b>Жүру</b> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p><b>. Жүгіру.</b> қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу. гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</b> туннельарқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</p> <p><b>Секіру.</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Көлшік тегі бақа»</li> <li>2. Саяхатшылар</li> <li>.</li> <li>3. Допты домалатайық</li> <li>4. Кішкентай баскетболшы</li> <li>5. Ғажап күздің сыйлығы</li> <li>6. Күз қандай?"</li> <li>7. Кішкентай солдаттар.</li> <li>8. Көпірден өтеміз</li> <li>9. Мәреге кім тез жетеді</li> <li>10. "Екі аяқпен секіреміз</li> <li>11. Торғай секілді секіреміз</li> <li>12. Жомарт қораз</li> <li>13. Торғай сықылды секіреміз (қайталау )</li> <li>14. Қораз сықылды секіреміз (қайталау )</li> </ol> |
|       | Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> ортаңғытердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларындұрыс қолдану, ортаңғытермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> |                                                                                                                                                      |
|  | Көркем әдебиет       | <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|  | Қазақтілі            | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ару күз</li> <li>2. "Себеттегі жемістер".</li> <li>3. "Ас - адамның арқауы".</li> <li>4. Торғай</li> </ol> |
|  | Математика негіздері | <p><b>Сан.</b><br/>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                           | <p>бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | Қоршаған ортаментаныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b><br/>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.<br/>Балалардыортаңғытердің еңбегін бақылау</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеулау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b><br/>Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру</p> |  |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |           | <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b><br/>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b><br/>(саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау)</p> |  |
|  | Құрастыру | <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | Суретсалу | <p>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | Мүсіндеу  | <p>Сазбалшықтан, ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  | Жапсыру   | <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|  | Музыка | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету</p> <p><b>Ән айту.</b><br/>         Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b><br/>         Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірініңартынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.<br/>         Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқта</p> | 1. Ару күз<br>2. "Себеттегі жемістер".<br>3. "Ас - адамның арқауы" (пысықтау ) |

### Қараша айы 2023жыл Ортаңғы тобы

| Айы    | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Үй тақырыптары                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br/>         қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br/>         қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br/>         қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:<br/>         допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br/>         солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату</p> | .<br><br>1. Қораз сияқты қанат қағайық<br>2. Өрмелейік кәне біз<br>3. Машина зырылдап жүреді<br>3. Рулімізді бұрайық".<br>4. зу-зу етіп көшеде<br>5. сұр көжек<br>6. қоян сияқты секіреміз<br>7"Еркін жүгіреміз". |
|        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу, Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Серуенде</p> | <p>8.Бауырсақ әлемі</p> <p>9. Бауырсақ сияқты көңілді жүрейік</p> <p>10.Қисық жолдар</p> <p>11.Добым ,добым домалақ</p> <p>12.Ұшақпен ұшамыз</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, олардыортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, олардыортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> |  |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.ортаңғытердің</b> сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларындұрыс қолдану,ортаңғытермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту</p>                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Қазақ тілі</b></p>     | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабифат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Күзгі жаңбыр".</li> <li>2. Көңілді машина</li> <li>3. Жабайы аңдардың қысқа дайындығы.</li> <li>4. "Орманда нелер мекендейді?"</li> <li>5. "Жабай аңдар</li> </ol> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | <p>сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Сан.</b></p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттардысалыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпышамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдеріарқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> |  |
| <p><b>Сурет салу</b></p>           | <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Мүсіндеу</b>  | <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Жапсыру</b>   | <p>Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Құрастыру</b> | <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p><b>Ән айту:</b> Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми)<br/>— ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br/>Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жомарт түлкі"</li> <li>2. Көңілді машина</li> <li>3. "Қоңыр аю қорбаңбай".</li> <li>4. Бауырсақтың әлемі".</li> <li>5. "Қыс қызығы".</li> </ol> |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                          | <p>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.</p> <p>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b></p> <p>Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ортаңғытердің жақсы көретінін, оған</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгеністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b><br/>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b><br/>(саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Желтоқсан 2023 жыл Ортаңғы тобы

| Айы       | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                     | ҰІӨ тақырыптары                                                    |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып</p> | <p><b>1.</b><br/>Бағытты өзгертіп жүгіреміз".</p> <p><b>2.</b></p> |
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p>Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтықалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. ортаңғытің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу</p> | <p>Тәуелсіз елім</p> <p>3. "Жайна елім менің!"</p> <p>4. Мен – чемпион</p> <p>5. Жаңа жыл, жаңа нұр!"</p> <p>6. Қош келдің, Жаңа жыл!"</p> <p>7. Жаңа доп".</p> <p>9. Допты дәлдеп лақтыр</p> <p>10. Тез адымдап жүреміз</p> <p>11. Сырғанамаймыз шанамен\</p> <p>12. "Қалай сырғанайтын ымызды көрсетейікші</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>жаттығуларын жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b> Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ортаңғытерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> |  |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді жіктелуіне,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   | <p>септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <b>Көркем әдебиет</b> | . | <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <b>Қазақ тілі</b>     |   | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> | <p>1. «Үйдің көркі не?».</p> <p>2. Жиназдар</p> <p>3. Дана көшеге шығу үшін не киеді?».</p> <p>4. Киімдер.</p> <p>5. "Қыстағы ойын - сауық түрлері"</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Математика негіздері | <p><b>Сан.</b> Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттардысалыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдеріарқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> |  |
| Сурет салу           | <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                 | <p>шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | <b>Мүсіндеу</b> | <p>Сазбалшықтан, ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                    |  |
|  | <b>Жапсыру</b>  | <p>Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Музыка</b></p>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына ажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету</p> <p><b>Ән айту:</b> Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінін арттынан</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Тәуелсіз елім"</li> <li>2. "Жаңа жыл - жаңа нұр".</li> <li>3. "Шырша түбіндегі сыйлық".</li> <li>4. "Аққала".</li> </ol> |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                          | <p>бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.</p> <p>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.</p> <p>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p> <p>Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ортаңғытердің еңбегін бақылау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ортаңғытердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> <p>Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <p>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b></p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b> (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Қаңтар айы 2024 жыл Ортаңғы тобы

| Айы        | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар айы | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</p> <p>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</p> <p>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен,</p> <p>«жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап</p> |
|            |                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. "Құстарға жем шашайық".</li><li>2. "Ақшақарлар ар билейді".</li><li>3. "Әдемі билейміз".</li><li>4. "Ақшақарлар ар секілді билейміз".</li><li>5. "Маубас аю".</li><li>6. "Аю ұйықтағанды жақсы көреді".</li><li>7. "Жануарлар қалай қыстайды?"</li><li>8. "Суықторғай".</li><li>9. "Біз құстарды аялаймыз!"</li><li>10. "Құстарға жем шашайық".</li><li>11. "Домаланған кірпі".</li><li>12. Кірпі қалай</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  | <p>жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның,доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннельарқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуғақызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада</p> | <p>жүреді?<br/>"</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>болуын қамтамасыз ету. ортаңғытің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b><br/> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br/> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br/> Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/> Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b> Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br/> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br/> Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br/> Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.<br/> Өзінің денсаулық жағдайы туралы ортаңғытерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> |  |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларындұрыс қолдану,ортаңғытермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> |                                                                                                             |
| Көркем әдебиет | <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.ортаңғытермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескенойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| Қазақ тілі     | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардыңортаңғытермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Құстар біздің досымыз».</p> <p>2. «Қыс бізбен қар атысып ойнайды».</p> <p>3. "Орман тұрғындарының</p> |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> | <p>бастан кешкендері</p> <p>4. «Құстар біздің досымыз»</p> <p>.</p> |
|  | Математика негіздері | <p><b>Сан.</b> Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Сурет салу</b> | <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p>                                                                                                                                                       |  |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Сазбалшықтан, ермексазdan мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |  |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|  | <b>Жапсыру</b>   | <p>Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |                                                                                                                                          |
|  | <b>Құрастыру</b> | <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>                            |                                                                                                                                          |
|  | <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Қысқы әнші құстар".</p> <p>2. "Ақшақарлар билейді".</p> <p>3. "Аю мен түлкі".</p> <p>4. "Қысқы әнші құстар".</p> <p>5. Балдырғ</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                            | <p>тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына жыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету</p> <p><b>Ән айту:</b> Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.</p> <p>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.</p> <p>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> | ан дар әні |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p> <p>Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ортаңғытердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).</p> <p>Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> <p>Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <p>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b></p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b> (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Ақпан айы 2024 жыл Ортаңғы тобы

| Айы       | Ұйымдастыр<br>ылған іс<br>әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тақырыптары                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан айы | Дене шынықтыру                   | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</p> <p>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</p> <p>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</p> | <p>1. Допты қақпа арқылы домалатамыз".</p> <p>2. "Ұшқыш болам самғайтын".</p> <p>3. "Солдат болам кезінде".</p> <p>4. "Аэродром".</p> <p>5. "Үш аяқты тұлпарым</p> <p>6. "Велосипедтер зырылдайды".</p> <p>7. "Велоипед теуіп көрдіңдер ме?"</p> <p>8. "Салауатты өмір".</p> <p>9. "Шынықсақ - шымыр боламыз".</p> |
|           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу</p> | <p>10. "Кенгуру секілді секіреміз".</p> <p>11. "Қарлығаштай қайратты".</p> <p>12. Қырлы тақтай бойымен жүреміз</p> <p>13. Сымдай сымбатты болайық</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. ортаңғытің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b> Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру,</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ортаңғытерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларындұрыс қолдану, ортаңғытермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> |  |
| Көркем әдебиет  | <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. ортаңғытермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Қазақ тілі | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> | <p>1. Тазалық - денсаулық кепілі."</p> <p>2. Ас бөлмесінде қандай заттар болады?»</p> <p>3. "Тұрмыстық техника" ..</p> <p>4. Данаға арналған дастархан».</p> |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Сан. Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</b></p> <p><b>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру</b></p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттардысалыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдеріарқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау:</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> |  |
|  | <b>Сурет салу</b>           | <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <b>Мүсіндеу</b>             | <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                  | <p>тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>Жапсыру</b>   | <p>Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.</p> <p>Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |  |
|  | <b>Құрастыру</b> | <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік</p>                                                                                     |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| Музыка                     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға жәнебілуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуынаажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты),қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету</p> <p><b>Ән айту:</b> Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында,барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне,ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірініңартынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.</p> <p>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.</p> <p>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> | 1. Балдырғандар әні (пысықтау )<br>2. Жүргізуші"<br>3. Жүргізуші<br>4. Кір жуу машинасы<br>5.Көктемді қарсы алайық |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p> <p>Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ортаңғытердің еңбегін бақылау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b> Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ортаңғытердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b><br/>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b><br/>(саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Наурыз айы 2024жыл Ортаңғы тобы

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене шынықтыру            | <p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Секіру.</b> Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p>- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</p> | <p>- "Таза бұлақ"</p> <p>- "Көктемгі жылғалар"</p> <p>- "Таза бұлақтай таза болайық!"</p> <p>- "Наурыз келді, алақай!"</p> <p>- "Наурыз құтты болсын!"</p> <p>- "Наурыз мерекесі келді".</p> <p>- "Айгөлек, би билейміз дөңгелеп!"</p> <p>- "Өнерлі балалармыз".</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                 | <p><b>Қимылды ойындар</b><br/> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b><br/> <b>Жүзу және гидроаэробика элементтері.</b> Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b><br/> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br/> <b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b><br/> Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ортаңғытерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/> Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. ортаңғытің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |  |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br/> - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамыортанғытерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және олардыортанғытердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>                                                                         |  |
| Көркем әдебиет | <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br/> - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br/> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды такпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Қазақ тілі     | <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br/> - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/> Балалардыңортанғытермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-біріменкүнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.<br/> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар,</p> |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | <p>тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Математика негіздері       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                     |  |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ортаңғытерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |  |
| Құрастыру                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Сурет салу                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p>                                                             |  |
|  | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p>                                |  |
|  | Жапсыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> |  |
|  | Музыка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

**Сәуір айы 2024жыл Ортаңғы тобы**

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | Дене шынықтыру            | <p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> | <p>- "Ғарыш деген ғажайып".</p> <p>- "Ғажайып ғарыш".</p> <p>- "Айтшы, ғарыш алыс па?"</p> <p>- "Ғарыш деген ғажайып".</p> <p>- "Жер-ана құшағында".</p> <p>- "Жер-Ананы қадірлейік!"</p> <p>- "Талшықтай талшыбық".</p> <p>- "Талшыбық".</p> <p>- "Талшыбықтай</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</li> <li>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</li> <li>- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</li> </ul> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ортаңғытерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> | <p>майысып".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Достық күндей жарқырайды"</li> <li>- "Достық шеңберінде".</li> <li>- "Ұлттар достығы".</li> <li>- "Соғамын барабанымды".</li> <li>- "Барабан дабылы".</li> <li>- "Соқ, барабан!"</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                 | <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. ортаңғытің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br/> - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамыортаңғытерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және олардыортаңғытердің жақсы көретінінбілдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> |  |
|  | Көркем әдебиет  | <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br/> - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |  | <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Қазақ тілі |  | <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Математика негіздері       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p>                                                                                                                                                                                        |  |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ортаңғытерге құрмет көрсетебілуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |  |
| Құрастыру                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</li> </ul> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Сурет салу                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> |  |
|  | Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                         |  |
|  | Жапсыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p>                                                      |  |

## Мамыр айы 2024жыл Ортаңғы тобы

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: ырғақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру;</li> <li>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</li> <li>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</li> <li>- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</li> </ul> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> | <p>- "Барабан дабылы".</p> <p>- "Соқ, барабан!"</p> <p>- "Соғамын барабанымды".</p> <p>- "Барабан дабылы".</p> <p>- "Көктемгі гүлдер".</p> <p>- "Гүлдей жайнап бәріміз".</p> <p>- "Көркі ғажап көктем".</p> <p>- "Көркі ғажап көктем".</p> <p>- "Зырылдайды трактор".</p> <p>- "Шаршағанымызды басайық".</p> <p>- "Егіншілік".</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ортаңғытерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. ортаңғытің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |  |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Қазақ тілі           | <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p> <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді.</p> |  |
| Көркем әдебиет       | <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; ортаңғы термен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Математика негіздері | <p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,</li> <li>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне</li> <li>- сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ортаңғытерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |  |
| Құрастыру                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Сурет салу                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Мүсіндеу                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Жапсыру                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Музыка                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**«Зарина» бөбекжай бақшасы ЖШС**

**«Ақкөгершін» ортаңғы тобының  
2023-2024 оқу жылындағы тәрбиелеу- білім беру процесінің  
циклограммасы**

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023-01.09.2023 жыл, қыркүйек айы, 1- апта

Тексерілді: 

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма<br>01.09.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                          |          |          |          |                    |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кенес беру</b><br>8.00 – 8.20                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, қуыршақтар шағын көлік түрлерімен ойындар.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Сөрелерге ойыншықтарды жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |          |          |          |                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |                    |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту                                                      |          |          |          |                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық</b><br>9.30– 9.55                                                                                               | Шаттық шеңбері. «Алақанның жылуы»<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату.                                                                                                          |          |          |          |                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br>9.55 – 10.35 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы: Мен ,және менің балабақшам</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | ) | Балаларға топтағы өздеріне ұнайтын ойыншықтармен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Ойыншықтарды топтастыру, санау және олардың біреуін бөліп көрсету. Түсіне және пішініне қарай бөлу.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Құрастыру заттарынан ойыншықтарға кереует немесе таңдауы бойынша орындықтар құрастыру<br><b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> 10.35– 10.55               | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.00 – 12.20                                                                                                                                          | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскіас</b><br>12.30 – 13.00                                                                                                                        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00 – 15.10                                                                                                                  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30                                                                                          | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесінас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға бергізіп, бізде қоянға сыйлық берейік деп балалардың қалаулары бойынша шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға беруді ұйымдастыру. Жеке жұмыс орындау қабылетін дамыту ( <b>Сурет салу</b> )<br>( <b>Мүсіндеу</b> ) |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | Абайқызы Жібекке тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00       | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | Балалармен бақшамыз туралы тапқакты бірге жаттау.Есте сақтауын дамыту<br>Бала, бала, баламыз.<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>К/о «Тырналар»<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету,<br>байқағыштығын қалыптастыру |
| <b>Балалардыңүйгеқайтуы</b><br>18.00-18.30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                       |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Тексерілді: 

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **04.09.-08.09. 2023 2-апта қыркүйек**

| Апта күндері                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                        | Жұма                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20                                                                                             | Ата-аналар мен балалардың денсаулығы, ауа-райы, киінуі бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, қуыршақтар шағын көлік түрлерімен ойындар.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Сөрелерге ойыншықтарды жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | «Менің бала бақшам қалай аталады» шығармашылық орталығы (мүсіндеу, жапсыру, сурет салу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Көкөністер мен жемістер» (математика негіздері, сурет салу, сөйлеуді дамыту) Міндеттері: заттардың кеңістікте орналасуын анықтау, оларды санау және көлемі бойынша салыстыру, табиғат | «Жемістер туралы» өлең оқып беру (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Міндеттері: Балаларды тақпақтар | Танымдық-зерттеу әрекеті «Дәміне қарай ажырат» <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: дәмін ажырату, жеміс | Шығармашылық орталығы «Ойыншықтар қалашығы» - әртүрлі материалдардан заттарды құрастыру. Құрастырған композициялар |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                              |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>дам</b></p> <p><b>ыту,</b></p> <p><b>қоршаған</b></p> <p><b>ортаментаны</b></p> <p><b>су)</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>кітаптағы</p> <p>суреттерді,</p> <p>ойыншықтар мен</p> <p>заттарды</p> <p>қарастыра отырып,</p> <p>сұрақтарға жауап</p> <p>береді, оларды жай</p> <p>сөйлемдермен</p> <p>сипаттайды.</p>                                                                                                                                                                                                    | көрінісін бейнелеу | <p>мен шағын</p> <p>өлеңдерді</p> <p>жатқа айтуға</p> <p>үйрету.</p> <p>Шығармашылық</p> <p>орталығы(жапсы</p> <p>ру,сөйлеуді</p> <p>дамыту)Балаларғ</p> <p>а қайшымен</p> <p>жұмыс істеуде</p> <p>қауіпсіздіктехни</p> <p>касын сақтауды</p> <p>үйрету, бүктеу</p> <p>сызықтары</p> <p>бойымен</p> <p>жолақты кесу.</p> | пен көкөністің | <p>дәмііне қарай</p> <p>ажырату</p> <p>.</p> | <p>ы</p> <p>туралы,ойынш</p> <p>ықтарға</p> <p>ұқыпты</p> <p>қарау туралы</p> <p>әңгімелесу(сөйл</p> <p>еуді</p> <p>дамыту,құраст</p> <p>ыру,қоршаған</p> <p>ортамен</p> <p>таныстыру)</p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00              | №1 Таңғыжаттығукешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                        | <p>Кезекшілердің жұмысы(асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар(қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту</p> <p>және сүлгіні іліп қою,Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабын</p> <p>мен</p> <p>қол</p> <p>жуамы</p> <p>з,Таза</p> <p>болды</p> <p>мұнтаз</p> <p>дай,</p> <p>Тағамға қол созамыз."көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару;тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;әдептілікті</p> <p>сақтау;Балалардың ұқыптылығын бағалау.</p> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b> | <p>Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылауы,қызығушылықтары бойынша</p> <p>әрекеттүрін таңдауы,ережелер туралы келісу және т.б.Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға</p> <p>көмектесу(бірлескен әрекет,кезекшілік)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                              |                                                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.30– 9.55                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер<br>9.55 – 10.35 | <b>1.Денешынықтыру</b><br>Тақырыбы: Қуыршақ<br>Дана сапта тұр<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру<br><b>Қимылды ойын.</b>                                                                         | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Әдемі сап түзейміз<br><b>Жалпы дамытушы жаттығу:</b><br>Негізгі қимылдар: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру<br><b>Қимылды ойын.</b> | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ару күз<br><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сапқа тұрамыз.<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br><b>Негізгі қимылдар:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру<br><b>Қимылды ойын</b> | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтар әлемі<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау                                                                                                                                                                                                  |
|                                              | <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              | Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель құыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. Сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын | Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды           | Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді</b>        | Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту.            | Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру<br><b>(Сурет салу)</b><br><b>(Мүсіндеу)</b> | пайдаланып көру қабылеттерін дамыту<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><b>(математика негіздері)</b>                           | <b>дамыту)</b><br>Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту<br><b>(математика негіздері)</b> | Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау<br><b>(Сурет салу)</b><br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> | <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> 10.35–10.55                               | <b>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу,танымдық және зерттеу қызметі),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту), Ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық,қозғалмалы және ұлттық ойындар(дене белсенділігі), еңбек қызметі.</b>                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00<br><b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00 | Маусымдық өзгерістерді бақылау<br>Міндеттері: күздегі өсімдіктермен жануарлар                                                                                                                                                                                                                      | Ауа-райын бақылау<br>Міндеттері: Өсімдіктер әліміндегі маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Қимылды ойындар «Жүгіру және секіру», Міндеттері: дербес қимыл | Ауладағы гүлдер бақылау<br><i>Мақсаты:</i> -<br><i>Раушан гүлін бақылау.</i> бақылау , оның басқа Гүлдерден айырмашылығымен ұқсастығын табу                                                                                                                                        | Өрмекшіні бақылау<br><i>Мақсаты:</i> —<br>өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы бақылау; қоршаған                                                                                                                                                                                                                                          | Күн—жылумен жарық көзі<br><i>Мақсаты:</i><br>-күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>- |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | өміріндегі өзгерістерді бақылау және анықтау<br>Қимылды ойын: «Үшінші артық»<br>Міндеттері: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығындамыту. Еңбек әрекеті: Балабақша учаскесін жапырақтардан тазарту                                                                                                                                                                                                 | белсенділігін дамыту, ұзындыққа секіруді жетілдіру. Жеке жұмыс. Қозғалыстардың дамуы.<br>Міндеттері: ұзын арқанмен секіруді жетілдіру (екі аяқпен тік ырындап секіру).<br>Міндеттері: гүлдердің тұқымын мұқият жинау және оларды дұрыс сақтауды үйрету | Зерттеу жұмысы: раушан гүлі жапырағымен басқа гүлдердің жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.<br>Еңбек: Гүлзалар дағы солған гүлдер дөнін жинау. Мақсаты: үлкендерге көмек көрсету.<br>Қимылды ойын: «Допты ұста»<br>Мақсаты: қағып алуды және келесі қатысушыға беруге үйрету | ортаға қызығушылықтарын арттыру.<br>Зерттеу жұмысы: Өрмекші торын тауып, қарау.<br>Қимылды ойындар «Тышқан мен мысық», | ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;<br>-табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                       | Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                               |
|                                                               | «Не жоқ» дидактикалық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ертегі оқып беру                                                                                                                                                                                                                                       | Бүгін біз серуенде не көрдік? балалармен әңгіме жүргізу                                                                                                                                                                                                                                 | Мне моқесте көмегімен өлеңдерді жаттау                                                                                 | Әлеуметтік-эмоционалды көңіл-күйді көтеретін ойындар                                          |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00                              | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00 – 15.10                         | Бесік жырын тыңдату (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка терапия                                                                                                                                                                                                                                         | Бауырсақ ертегісін айтып беру                                                                                                                                                                                                                                                           | Релаксация «Біздің аяқтарымызд емалады»                                                                                | «Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау (аудио диск)                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                               |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <b>моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | «Тәрбиеші»сю жетті рөлдік ойыны<br>.Міндеттері:бал алардың Тәрбиеші мамандығына деген қызығушылығын ояту, қоғамды қорындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру, достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Күзгі тақырыптағы суреттерді қарау және музыка тыңдау<br>Міндеттері:Балаларды музыка тыңдауға, суреттерді қарауға ынталандыру. | Танымдық-зерттеу әрекеті<br>«Шардағы ауа»<br>Міндеттері:<br>эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту, ауа туралы білімді кеңейту, сөйлеуді белсендіру және балалардың сөздік қорын байыту.<br>Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық әрекет | «Ғажайып көкөністер»драмалық ойыны<br>Міндеттері:<br>балалардыңкөркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, естесактауды, ұсақ моториканыжетілдіру, балалардыңкөкөністер мен олардыңпайдасы туралы білімдерін бекіту.<br>Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық әрекет | «Қуыршақтарға арналған балабақша» сюжетті рөлдік ойыны<br>Міндеттері:<br>ұжымда ойнай білуге тәрбиелеу, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауларын, заттардың сапасымен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен балалардың сөздік қорын байыту.<br>Балаларды таңдауы бойынша шығармашылық әрекет | Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар:сурет салу, мүсіндеу, күзгі жапырақтардың коллажы.<br>Еңбек әрекеті «Жабық өсімдіктерді суару»Міндеттері: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                 |                                          |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                 |                                          | үйрету.<br>«Тыңда және орында»жадыны дамыту ойындары<br>Міндеттері:балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,қимылдарды бірдей ретпен көрсету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)                               |                      |                                 |                                          |                                                                                                                                              |
|                                          | Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                  | Тілдік жаттығулар    | Заттарды түсіне қарай топтастыр | Құммен ойын «Құм ішіндегі ойыншықты тап» | «Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде атау                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00     | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                      |                      |                                 |                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00             | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек әрекеті                     |                      |                                 |                                          |                                                                                                                                              |
|                                          | «Бағбан және Гүлдер»аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                         | Аз қимылды ойын«Үкі» | Аз қимылды ойын «Сәлеметсізбе!» | Қимылды ойын«Еңбекқор жүк көлігі»        | Аз қимылды ойын«бұлтпенжел»                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,іс-әрекет.                                                                                                                                                                                                              |                      |                                 |                                          |                                                                                                                                              |
|                                          | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу, эксперименттік, еңбек,балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. |                      |                                 |                                          |                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Балалардың таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коледжі                   | Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего» сызбалардан құрастыр | Үстелүсті ойындары; «Домино», «Лото» пазылдар психикалық процестерді дамытуға бағытталған ойындар | «Көкөніс дүкені» ойындары | Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері: ойыншықтар дысабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |                                                             |                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                              |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Тексерілді: 

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **11.09.-16.09. 2023. Запта қыркүйек**

| Апта күндері                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту). |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20 | Ата-аналар мен балалардың денсаулығы, ауа-райы, киінуі бойынша әңгімелесу                                                                                                           |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/> 8.20 – 8.40</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, <b>(құрастыру)</b></p>                                                                                        | <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту <b>(сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                     | <p>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                         | <p>Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру» <b>(математика негіздері)</b></p>                                                               | <p>Табиғат бұрышындағы еңбекті бақылау (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға көмектесуін жетілдіру) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                              | <p><b>"Жылмезгілдері"</b> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың жылмезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Жапырағынақ ар айажырат"</b> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай Жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Керекті киімді тап"</b><br/> <b>"үстел үсті ойыны"</b>.<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, естесактауды дамыту<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Менің үйім"</b><br/> <b>үстел үсті ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден үй жасауды үйрету, Оның неден тұратынын анықтау.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>"Не, қайда өседі?"</b> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістіктік байланысты анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру;<br/> балалардың өз бетін</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                              | ше ойлау<br>қабілетін жә<br>не<br>белсенділіктерін<br>д<br>амыту.<br><b>(сөйлеуді<br/>дамыту,<br/>Қоршаған<br/>ортамен т<br/>анысу)</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                            | <p>№1 ТаңғыжаттығукешеніЖалпыдамытужаттығулары (алақанғашақкелетінтекшелермен)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқалшақ, денетік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерінк өрсетіп: "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқалшақ, денетік, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осыжаттығу солжаққа қайталанадыжәне 4 ретқайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқалшақ, денебос, қолтөменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарыналғасозып "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 ретқайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 ретқайталанады).</p> <p>4. Бастапқық алып аяқ бірге, денебос, текшеұс таған қолкөкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсындаұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалыпала қанашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 ретқайталанады). <b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>9.30– 9.55 | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционал<br>ыы жағымды<br>мен ұйымдастырылға<br>ніс-<br>әрекетіне мотивациял<br>ық дайындықтықалып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сөйлемді<br/>толықты<br/>р"</b><br><b>дидактикалық<br/>ойын<br/>ы.</b><br>Мақсат- | <b>Ол қандай?"</b><br><b>Дамытушы<br/>ойыны.</b><br>Барысы:<br>Заттың атынатап,<br>Баланы осы<br>заттың қал | <b>"Бұл ненің жапырағ<br/>ы?"</b><br><b>дидактикалық ойын<br/>ы.</b><br>Барысы:<br>Ағаштардың жапырақ<br>тарынбалаларғақорсе | <b>Жәндіктер"</b><br><b>Дидактикалы<br/>қойын<br/>ы.</b><br><br>Барысы: балалар<br>2                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | тастыру,<br>балаларға бір-<br>бірімен сәлемдесуге м<br>үмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа тәрб<br>иелеу.<br>Қуанамыз, күлеміз,<br>Бар әлемдісүйеміз.<br>Қолұстасып, қуанып,<br>Достармен бір жүреміз<br>. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                            | міндеттері.<br>Сөйлемдерді<br>қарама-<br>Қарсы мағыналы<br>сөзбе<br>Нтолықтыруды<br>үйрету<br>).<br><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b>                                                                                           | ай көрінетінін,<br>қандай формада<br>болат<br>ынын,<br>содан кейін ол<br>ұсынған<br>барлық<br>нәрселердісип<br>аттауды<br>сұрайды.<br><br><b>(сөйлеуді дамыт<br/>у</b>                     | теді.<br>Балалар жапырақтың<br>Айағашқа тиесілі екені<br>н анықтайды.<br><b>(қоршаған ортамен т<br/>анысу,<br/>сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                          | Топқа бөлінеді.<br>Бірінші топ<br>жәндіктер<br>Ді сипаттайды,<br>Ал екіншісі оның<br>қанда<br>Й жәндік екенін<br>табуы к<br>ерек.<br>Жұмбақтарды<br>қолдан<br>уға болады.<br>Содан кейін топта<br>рау<br>ысады.<br><b>(қоршаған орта<br/>мент<br/>анысу,<br/>көркем әдебиет,<br/><br/>Бсөйлеуді дамыт<br/>у</b> |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекеттер<br/>9.55 – 10.35</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>1. Шеңберге тұрамыз"<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br>Негізгі қимылдар: Бірінің<br>артынан бірі сапқа тұру, бір-<br>бірінің жанына сапқа тұру,<br>шеңберге тұру (көзбен<br>бағдарлау бойынша).<br>Саптағы, шеңбердегі өз<br>орнын табуға үйрету<br><b>Қимылды ойын.</b> | <b>Денешынықты<br/>ру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Әдемі шеңбер<br>жасайық»<br><b>Жалпы<br/>дамытушы<br/>жаттығу</b><br>Негізгі<br>қимылдар: бір-<br>бірінің жанына<br>сапқа тұру,<br>шеңберге тұру<br>(көзбен<br>бағдарлау | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Себеттегі<br>жемістер<br><b>Мақсаты:</b><br>музыканың<br>сипатын<br>түсінуге,<br>музыкалық<br>шығарманың<br>неше бөлімнен<br>тұратынын<br>білуге және | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз біргеміз<br><b>Жалпы дамытушы<br/>жаттығу</b><br><b>Негізгі қимылдар:</b> Тепе-<br>теңдікті сақтай отырып,<br>бір қырымен қосалқы<br>қадаммен көлбеу тақтай<br>(20-30 сантиметр), арқан<br>бойымен жүру<br><b>Қимылды ойын</b> | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Әлди – әлди»<br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Артикуляциялы<br>қ және<br>дыбыстық<br>аппаратты,<br>сөйлеу кезінде<br>тыныс алуды                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бойынша).<br><b>Қимылды ойын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ажыратуға<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Отбасы суретін көрсету.<br>Суретте не бейнеленген?<br>-Суреттегі отбасы мүшелерін атуын?<br>- Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас<br>-суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суретін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мүсінді жасату, Дастархан бетіне | Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>«Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b><br><br>Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды меңгерту.<br><b>(құрастыру)</b> | Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау.<br>«Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Өз қолдарымен сыйлық жасату. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету<br>Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету. <b>(сурет салу)</b><br><br>Ермексаздан торт жасауды меңгерту <b>(мүсіндеу).</b><br>Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру)</b> | Ата мен әжелерінің суретін қарау. Олар туралы не білетіндерін айтқызу.<br>«Бес саусақ» өлеңін айтқызу<br>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br>Балан үйрек – әжем, ошақ анасы<br>Ортан терек – әкем, отау панасы<br>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары<br>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | домалақ<br>бауырсақтард<br>ы жапсырып<br>орналастыру<br>жұмыстарын<br>жасауды<br>үйрету. <b>(сурет<br/>салу,<br/>мүсіндеу,<br/>жапсыру)</b><br>Құрастыру<br>материалдары<br>нан үйшік<br>құрастыруды<br>дамыту.<br><b>(құрастыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> 10.35–<br>10.55 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілік пен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00           | Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту үшін. Балабақша ғимаратында серуен, мамандармен, топтармен таныстыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Ойыншықтар жайлы өлең жаттау<br>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ.<br>Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ.<br><i>М.Әлімбаев</i><br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың дербес әрекетін дамытатын қимылды ойын: «Өзара | Ойыншықтар жайлы өлең қайталау.<br>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ.<br>Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ.<br><i>М.Әлімбаев</i><br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Ағаштарды бақылау, ауа райының өзгеруін             | Әжеге балабақша ауласын көрсетіп таныстыру, қайда немен айналысатында ры туралы айтып беруіне жағдай жасау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Фланелеграф тақтасында балалардың еркін әрекеттерін ұйымдастыру. | Серуенде аулада орналасқан ойын құралдарын атап әңгімелеуін қалыптастыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Күз мезгіліне тән құбылыстарды атауды үйрету.<br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: Поезд | бірге ән айтып, би билеп көңілді жүру жағдайын жасау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Құрылыс материалдарынан жол және орындық жасауды үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: Сақина жасыру |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                        |                                             |                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                               | айырмашылығын тап»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бақылау негізінде зейінін, байқағыштығын дамыту<br><br>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық» | <b>(Жапсыру)</b><br><br>Жапырақтар теру, құмыраға сәндеп салу. Әжегеде сыйға беру.<br>Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары |                                             |                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                       | Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                        |                                             |                                                      |
|                                                               | «Не жоқ» дидактикалық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ертегі оқып беру                                                                            | Бүгін біз серуенде не көрдік? балалармен әңгіме жүргізу                                                                                | Мнемокесте көмегімен өлеңдерді жаттау       | Өлеуметтік-эмоционалды көңіл-күйді көтеретін ойындар |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00                              | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                        |                                             |                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00 – 15.10                         | Бесік жырын тыңдату (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыка терапия                                                                              | Бауырсақ ертегісін айтып беру                                                                                                          | Релаксация<br>«Біздің аяқтарымыз демал ады» | «Ұйқыдағы ару» ертегіні тыңдау (аудио диск)          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                             |                                                                                                                                        |                                             |                                                      |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                        |                                             |                                                      |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/> 16.00-16.30</p> | <p>Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.<br/> <b>(математика негіздері)</b><br/> Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br/> <b>(Құрастыру)</b><br/> Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br/> <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/> <b>(Мүсіндеу)</b><br/> <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету<br/> <b>(Құрастыру)</b><br/> Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b><br/> Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату<br/> <b>(математика негіздері)</b><br/> Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/> <b>(Мүсіндеу)</b><br/> <b>(Жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00</p>                                                                                                                             | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                             | <p>Заттардың қасиеттері мен сапасын білдіретін «сөздерді атаңыз» ойын жаттығуы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тілдік жаттығулар</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Заттарды түсіне қарай топтастыр</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Құммен ойын «Құм ішіндегі ойыншықты тап»</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>«Бір-көп» ойын жаттығуы ойыншықтардың атауларын жекеше және көпше түрде атау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00</p>                                                                                                                                 | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуен</b><br/>17.00-18.00</p>                                                                                                                                        | <p>Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | «Бағбан және<br>Гүлдер»аз қимылды<br>ойыны                                                                                                                                                                                                                                   | Аз қимылды<br>ойын«Үкі»                                                                                                                                                       | Аз қимылды<br>ойын<br>«Сәлеметсізбе!»                                                                                                                                                                                                    | Қимылды<br>ойын«Еңбекқор жүк<br>көлігі»                                                                                                                         | Аз қимылды<br>ойын«бұлтпенже<br>л»                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,іс-әрекет.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|                                               | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу, эксперименттік, еңбек,балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|                                               | <b>Математика негіздері<br/>Рінен ойын-<br/>жаттығу.</b><br>"Күн тәртібі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларғ атәулік бөлік<br>Тері жөнінде түсініктер<br>беру;                                                                                                               | <b>Құрастырудан<br/>ойын<br/>-жаттығу.</b><br>"Достарға<br>саты".<br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Балаларды<br>құрылыс<br>материалы<br>текше туралы<br>түсінік т<br>ерін арттыру | <b>Сурет салудан<br/>ойын-<br/>жаттығу.</b><br>"Жаңбыр да<br>өскен саң<br>ыраукұлақ".<br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Балаларды<br>қарындаш<br>Арқылы<br>саңыраукұлақ<br>Пен жауып<br>жатқан жаң<br>Быр<br>тамшыларын<br>салу<br>Ды үйрету; | <b>Қоршаған орта мен т<br/>Анысудан ойын-<br/>жаттығу.</b><br>"Күзгібақ"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды балабақша<br>Ауласындағы күзгі бақ<br>Пен таныстыру | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан<br/>ойын-жаттығу.</b><br>"Күн" мен "түн"<br>Суреттері бойынша<br>әңг<br>імелесу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |

Тексерілді: *Мейер*

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **18.09.-22.09. 2023.4-апта қыркүйек**

| Апта күндері                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20                                                                                             | Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі;<br>Мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-Гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | <b>"Қапшықта не бар?"</b><br>дидактикалық ойын<br>ы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сипап-Сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.<br>(сөйлеуді дамыту, <b>Қазақ тілі</b> )<br><b>"Кім не жейді?"</b><br><b>Үстел үсті ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлардың атаулары және олар не | <b>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны.</b><br>( <b>"Үйшікертегісі желісімен"</b> )<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын байыту, Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>"Мұқият бол"</b><br><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Мұқияттылыққа, Достыққа тәрбиелеу ( <b>қоршағ</b> | <b>"Айырмашылығын тап"</b><br>дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жануарлардың немесе жансызта Биғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын табып, абилуге; өз ойына итабилуге ұйрету; ақыл- | <b>"Аюға ойыншықта Рымызды көрсетеміз" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері.<br>Ойыншықтардың ата-Уын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, Ойыншыққа ұқыпты Қарауға тәрбиелеу, Ұқыпты ойнауды үйрету.<br>(қазақ тілі, <b>Сөйлеуді дамыту</b> ) | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>"Суретті құрастыр</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлардың бөлшектенген суреттеріне Н тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, Балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту) |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Жейтіні туралы балала рдың білімдерін нақты лау, бақылау мен зейінді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ан ортамен танысу, дене шынықтыру)</b>                                                                                                          | ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын ты ңдай білуге дағдылан дыру. <b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                            | №1 Қыркүйек айындағы таңғы жаттығулар кешені<br><b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                      | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, Майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-Гигиеналық дағдылар)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген астыалдыңа<br>Тауысы піш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстелүстінде дұрыс отыруларын қадағалайды |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>9.30– 9.55 | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционал ы жағымды мен ұйымдастырылға ніс-әрекетіне мотивациял ық дайындықты қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз.                                                                                                                                                                                                                | <b>Сөйлемді толықтыр</b><br><b>"р" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлемдерді қарама-Қарсы мағыналы сөзбе Нтолықтыруды үйрету ). | <b>Ол қандай?"</b><br><b>Дамытушы ойыны.</b><br>Барысы:<br>Заттың атын атап,<br>Баланы осы заттың қал ай көрінетінін, қандай формада болат ынын, содан кейін ол ұсынған барлық нәрселерді сип | <b>"Бұл ненің жапырағы?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Барысы:<br>Ағаштардың жапырақтарын балаларға көрсетеді.<br>Балалар жапырақтың Айағашқа тиесілі екенін анықтайды.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Жәндіктер"</b><br><b>Дидактикалық ойыны.</b><br><br>Барысы: балалар 2 Топқа бөлінеді.<br>Бірінші топ жәндіктер Ді сипаттайды, Ал екіншісі оның қанда Й жәндік екенін табуы керек. |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Қолұстасып, қуанып,<br>Достармен бір жүреміз<br>. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                         | (сөйлеуді<br>дамыту                                                                                                                                                               | аттауды сұрайды.<br><br>(сөйлеуді дамыту                                                                                                     |                                                                                                                                                                              | Жұмбақтарды<br>қолдан<br>уға болады.<br>Содан кейін топтарау<br>ысады.<br>(қоршаған ортамен<br>т<br>анысу,<br>көркем әдебиет,<br>сөйлеуді дамыту  |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекеттер</b><br>9.55 – 10.35 | Дене шынықтыру<br>Аяқтың ұшымен жүр<br>ейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды биік қиғаш<br>Тақтайдың үстімен жү<br>ру және бір бағытта еңб<br>ектеу техникаларын ж<br>етілдіру;<br>.<br>"Үшаю" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аюлардың көлемдері<br>Не қарай суреттерді сәй<br>кестендіру.<br>(танымдық дағдыла<br>р, сөйлеуді дамыту) | Денешынықтыр<br>у<br>"Тақтайдың<br>үстімен бі<br>рге жүрейік".<br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Балаларды<br>музыка әуе<br>Німен бірінің<br>артынан<br>Бірі шеңбер<br>жасап жүр<br>у, | Музыка<br>"Жаңбыр".<br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Балалардың жәй<br>және<br>Көңілді әндерді<br>тыңда<br>Й білу қабілетін<br>қалыпт<br>астыру; | Денешынықтыру<br>Денешынықтыру<br>"Күн дидарлы Қазақст<br>ан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сап түзеп,<br>Бірінің артынан бірі ая<br>Қтың ұшымен жүруге<br>жаттықтыру; | Қазақ тілі<br><br>"Үйжануарлары<br>және<br>Оның төлдері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ<br>тілін тыңдауды,<br>түсінді,<br>қабылдауды үйрету<br>. |
|                                                         | <b>Ұйымдастырылған әс-әрекетке дайындық. іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> 10.35–<br>10.55                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;<br>шалбарын, бас киімімен бәтәңкесін реттілік пен киюін қадағалау. (дербес әрекет)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00                          | Күзгі<br>ағаштардағы<br>өзгерістерді бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ауа-райына<br>бақылау<br>жасау. Ау-                                                                                                                                               | Шуақты күнге<br>бақылау<br>Балалар мен                                                                                                       | Құстарға бақылау<br>жасау. Неге құстардың<br>дауысы аз естіледі                                                                                                              | Ауладағы<br>кішкентай<br>балаларға бақылау                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>,ағаш жапырақтары не үшін сарғая бастады.</p> <p>Көркем сөз қолдану</p> <p>Қимылды ойын.Жапырақты жинаймыз,жинаған жапырақтарды түсіне ,көлемне қарай санау</p> <p>Еңбек .аула тазалығы (<b>сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,дене шынықтыру ,музыка ,математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> | <p>райынан не өзгерістер байқадыңдар ,адамдар күз мезгілінде қалай киінеді</p> <p>Қимылды ойын.Күн мен түн Ойын .Ағаштың бұтақтарын жинау</p> <p>Еркін ойындар .Балалар мен жеке жұмыстар жүргізу (<b>сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,дене шынықтыру ,музыка ,математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> | <p>сыный сұрақтар қою арқылы олардың танымдық дағдыларын анықтау ,күн неге ұқсайды? Күн болмаса не болар еді ,күнді қалай еркелетін айтамыз.</p> <p>Қимылды ойын :Қасқырлар мен лақтар</p> <p>Еңбек: аула тазалығы</p> <p>Еркін ойындар .балалар мен жеке жұмыстар жүргізу (<b>сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,дене шынықтыру ,музыка ,математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> | <p>.Құстар қалай өмір сүреді</p> <p>Қимылды ойын: Ұшты – ұшты</p> <p>Еңбек.Айла тазалығы</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Балалар мен жеке жұмыстар(<b>сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,дене шынықтыру ,музыка ,математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> | <p>жасау.Балалар мен іңгіме жүргізу</p> <p>балалар кішкентайларға қалай көмек көрсетуге болады ,өздеріннің іні қарындастарын бар ма?</p> <p>Қимылды ойын .Допты алысқа лақтыр .</p> <p>Еңбек.Кішкентайларды ойнатамыз</p> <p>Еркін ойындар <b>сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,дене шынықтыру ,музыка ,математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.00 – 12.20</p> | Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | «Не жоқ»дидактикалық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ертегі оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бүгін біз серуенде не көрдік? балалармен әңгіме жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мнемокесте көмегімен өлеңдерді жаттау                                                                                                                                                                                                                                          | Әлеуметтік-эмоционалды көңіл-күйді көтеретін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30 – 13.00</p>        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, Майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. ( <b>сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <b>Гигиеналық дағдылар)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпейіш,<br>Сораптамай, баппеніш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысы піш, қалдырма.<br><b>.(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00 – 15.10                                                                                                                                           | Бесік жырын<br>тыңдату(музхыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка<br>терапия                                                                                                                                                   | Бауырсақ<br>ертегісін<br>айтып беру                                                                                                                                                                         | Релаксация<br>«Біздің<br>аяқтарымыздемала<br>ды»                                                                                                                                                                                                                          | «Ұйқыдағы<br>ару» ертегіні<br>тыңдау(ауди<br>о диск)                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, Сауықтыру<br/>шаралары 15.10-15.30</b>                                                                                                           | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар,үстелүсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеуәрекеті,кітаптар<br/>қарау және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | "Қазақстан туралы әңгімелесу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>БалаларғаҚазақстанР<br>Еспубликасының Әнұ<br>раны,<br>ЕлтаңбасыжәнеТуы ж<br>Әне Қазақстан туралы н<br>Егізгі ұғымдар беру;<br>Қазақстантуралы кара<br>Пайым тақпақты жатта<br>Тып үйрету. <b>(сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                          | Жалауша".<br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Балаларды<br>қарындаш<br>пен<br>сорғышты<br>қолданып,<br>көгілдір түсті<br>жалауша<br>ны салуды<br>үйрету;<br>жалаудыңмейрам | <b>Құсарға<br/>қамқорлық<br/>жасаймыз.</b><br>Балалардың<br>құрастыруға<br>қызығушылығын<br>арттыру,<br>конструкторларды<br>ң түрлерімен<br>таныстыру<br><b>(құрастыру<br/>,сөйлеуді<br/>дамыту,қоршаға</b> | <b>Қолымда не<br/>бар? Дидактикалық<br/>ойыны</b> Екі затты<br>өлшемі бойынша<br>(ұзын-қысқа, биік-<br>аласа, артық-кем)<br>салыстыру. Өлшемдері<br>қарама-қарсы және<br>бірдей заттарды<br>салыстыру<br><b>(математика<br/>негіздері,сөйлеуді<br/>дамыту ,сурет салу</b> | Нан қайдан<br>келеді?ертегісін<br>тыңдау Балалардың<br>сөздік қорын<br>ойындар мен ойын<br>жаттығулары<br>арқылы кеңейту<br><b>(қоршаған<br/>ортамен танысы<br/>,йсөлеуді<br/>дамыту,қазақ тілі<br/>математика<br/>негіздері)</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                          | <b>,жапсыру ,құрастыру ,математика негіздері )</b>                                                                                                                                                                                                   | дар да кеңінен қолданыл ат ыны жайында баяндау ( <b>сурет салу ,жапсыру ,құрастыру ,математика негіздері )</b> , .                                                                 | <b>н ортамен таныстыру,жапсыру ,мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                               | <b>,қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                      |                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                |
|                                          | <b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                       | <b>"Туған елдің ұлымын " тақпағын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін жаттықтыру .<br>Әртүрлі өлеңдермен Ақпақтарды айтқызу ( <b>көркем әдебиет, Сөйлеуді дамыту</b> ) | <b>"Үйдің есігін жабайы қ"</b><br><b>дидактикалық қойын ы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды өлшемі бойы<br>Нша салыстыруды,<br>Жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру.<br>Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>(танымдық дағдыла</b> | Баларды бояуды дұрыс қолдану білу , сурет салғанда ұқыптылықты сақтауға үйрету<br><b>(сурет салу, танымдық дағдылар)</b> | Тілдік ойындар |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               | <b>р, сөйлеуді дамыту)</b>                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00                | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                 |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00                        | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек әрекеті                     |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                 |
|                                                     | «Бағбан және Гүлдер»аз қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                         | Аз қимылды ойын«Үкі»                                                                                                          | Аз қимылды ойын «Сәлеметсізбе!»                                                        | Қимылды ойын«Еңбекқор жүк көлігі»                                                                                   | Аз қимылды ойын«бұлтпенжел»                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,іс-әрекет.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                 |
|                                                     | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,тәрбиеші күні бойы ұйымдастырған түрлі балалар әрекеті(ойын,қозғалыс,танымдық,шығармашылық,зерттеу, эксперименттік, еңбек,балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде іске асырылады. |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                 |
|                                                     | Кітап бұрышында: өткен тақырыптарбойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, Кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Күзмезгіліне байланыстытақпақтаржа ттау. <b>(көркемәдебиет)</b>                                                                            | Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді тыңдау және үйрету. Күз мерекесіне дайындалу. <b>(музыка)</b> | Күзгі жапырақтардан, жаңғақтардан күзгікомпозициялар жасау. <b>(жапсыру, мүсіндеу)</b> | <b>Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Өз мінез-құлқынақтай білу, сенімімен қиялын дамыту, | Дауысынан ажырат .Есте сақтау қабілетін дамыту <b>(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br><b>18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                 |

Тексерілді: *Мейер*

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **25.09-29.09. 2023. 5-апта қыркүйек**

| Апта күндері                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20                                                                                             | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (сөйлеуді дамыту). |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                  | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Ас болсын тамағың<br>Өсіп ер жет қалмағың<br>Орындалсын арманың<br>Бойға сіңсін жеген тамағың. <b>Аумин(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br>9.30– 9.55 | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Достарым</p> <p>көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз</p> <p>бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)</p> <p>Бірге</p> <p>күліпжүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?Күз туралы видео көру. Күзде қандай өзгерістер болады? Видеоға қарап айтқызу</p> <p>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті</p>                                                                                                                                                          | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Достарым</p> <p>көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз</p> <p>бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)</p> <p>Бірге</p> <p>күліпжүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?Күз туралы видео көру. Күзде қандай өзгерістер болады? Видеоға қарап айтқызу</p> <p>Терезеден</p> | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Достарым</p> <p>көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз</p> <p>бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)</p> <p>Бірге</p> <p>күліпжүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?Күз туралы видео көру. Күзде қандай өзгерістер болады? Видеоға қарап айтқызу</p> <p>Терезеден табиғатты бақылау,</p> | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Достарым</p> <p>көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз</p> <p>бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)</p> <p>Бірге</p> <p>күліпжүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?Күз туралы видео көру. Күзде қандай өзгерістер болады? Видеоға қарап айтқызу</p> <p>Терезеден табиғатты бақылау,</p> | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Достарым</p> <p>көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз</p> <p>бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)</p> <p>Бірге</p> <p>күліпжүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?Күз туралы видео көру. Күзде қандай өзгерістер болады? Видеоға қарап айтқызу</p> <p>Терезеден табиғатты бақылау,</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. Неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. Неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. Неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. Неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. Неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>9.55 – 10.35</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Кенгрудей секіреміз»</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар</u><br/>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру</p>                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру «Күндей сары дөңгелек»</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар</u><br/>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі</p>                                                                                                                            | <p>Музыка<br/>«Торғай»<br/>Аспаптың сүйемелдеуіне, ор таңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру «Бөренемен жүреміз»</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар</u><br/><br/>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)</p>                                                                                                | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ата заңым – ардақтым»<br/>Артикуляци<br/>ялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қасқыр мен қоян»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>.Тырналар</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>«Ұшақ»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Бүгінгі күнімізді серуеннен бастап. Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келуді жетілдіру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Балалармен бірге жанырақтарды бояу(<b>сурет салу</b>)<br/>Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Балаларға түрлі жемістер мен көкөністер араластырылып салынған себетті көрсету себеттегі жемістермен көкөністерді бөліп екі ыдысқа салу және оларды сипаттауды дамыту. «Дәмін татып біл» ойынын ойнату<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балаларға таңдау еркіндігін беру.Қалаған орталықтарына барып. Қалаған жеміс ,көкөніс суретін салуға және мүсіндеуге үйрету (<b>сурет салу,.( мүсіндеу)</b></p> | <p>«Күз туралы ертегі»айтып. Балалардан күз туралы ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>«Күз» тақпағын жаттату</b><br/>(Қабдікәрім Ыдырысов)<br/>Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Күзгі жаңбыр суретін салуға ынтасын дайындау. Күзгі жемістерді салатын табақты мүсіндеуді үйрету(<b>сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>Күздегі құстар мен жануарлардың тіршілігімен таныстыру. Бақша ауласына құстарды бақылау, олар жайлы. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Құстардың суретін пішіндерден құрап жапсыру<br/><b>(жапсыру)</b><br/>Құрастыру материалдарынан өкстарға үйшік жасау.<br/><b>(кұрастыру)</b></p> | <p>. Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі айырмашылықтарды айта білуін қалыптастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Бақша күтушісінің пайдаланатын құралдарын таныстыру.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, бақша күтушісінің құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету (<b>мүсіндеу</b>)</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <b>Ұйымдастырылған әс-әрекетке дайындық. іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> 10.35– 10.55   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілік пен киюін қадағалау. ( <b>дербес әрекет</b> )                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00          | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау .Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгеріс болып жатқанын әңгімелеу</p> <p>Қимылды Ойын .</p> <p>Соқыр теке Еңбек аула тазалығы</p> <p>Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту ,қоршаған ортамен танысу,музыка дене шынықтыру )</p>                                         | <p>Ауладағы гүлдерге бақылау жасау</p> <p>Күзт мезгілінде гүлдер қандай өзгеріске ұшырайтыны туралы әңгімелеу</p> <p>Қимылды ойын .Аралар</p> <p>Еңбек .аула тазалығы</p> <p>Еркін ойындар(сөйлеуді дамыту ,қоршаған ортамен танысу,музыка дене шынықтыру )</p> | <p>Сарғайған жапырақтарды бақылау</p> <p>Жапырақтарды түсіне қарай ажырату</p> <p>Қимылды ойын «тақия тастамақ»</p> <p>Еңбек.Жапырақтар жинау (<b>сөйлеуді дамыту ,қоршаған ортамен танысу,музыка дене шынықтыру )</b></p> | <p>Көше тұрғындарына бақылау жасау.Адамдар қайда барады? Қимылды ойын .Жүргізуші боламын</p> <p>Еңбек .Үлкендер еңбегіне көмек көрсету</p> <p>Еркін ойындар(сөйлеуді дамыту ,қоршаған ортамен танысу,музыка дене шынықтыру )</p> | <p>Ересек топи балаларына бақылау жасау</p> <p>Қимылды ойын .Жеті тас</p> <p>Еңбек.Аула тазалығы</p> <p>Еркін ойындар (<b>дамыту ,қоршаған ортамен танысу,музыка дене шынықтыру )</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20 | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|                                         | «Не жоқ»дидактикалық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ертегі оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                | Бүгін біз серуенде не көрдік? балалармен әңгіме жүргізу                                                                                                                                                                    | Мнемокесте көмегіменөлеңдерді жаттау                                                                                                                                                                                             | Әлеуметтік-эмоционалды көңіл-күйді көтеретін ойындар                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.30 – 13.00                                                                                                                                          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолдыдұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңдыжу» Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды )</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті</b>)</p> <p>Ереже айту. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13.00 – 15.10                                                                                                                  | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30                                                                                          | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p>                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                         | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | <p>Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдауды дамыту (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Жапырақтарды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру (<b>Математика негіздері</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын</p> | <p>Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру. (<b>жаспыру</b>)</p> <p>Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы</p> | <p>Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Геометриялық пішіндерді тану</p> | <p>Ағаштарды қандай геометриялық пішіндерден жасауға болады ойларын айтуды үйрету. (<b>математика негіздері</b>)</p> <p>Еркін ойын. Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | анықтауды жетілдіру.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді салатын қораптарды жасау.<br><b>(Құрастыру)</b> | анықтауын дамыту.<br><b>(Математика негіздері)</b>                                                                              | және атау, жапсырған құстарын қандай пішіндерден құрады айтып беруді менгерту<br><b>(математика негіздері)</b> | қайталау. <b>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                  |
|                                          | кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету;<br>- түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруді дағдыландыру                                                                                                                                                 | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік беру.                                                                                                        | Көп, біреу, бір-бірден, бір де біреуі жоқ, ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. - қағаздан көлемді пішіндерді жасатып үйрету | қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға үйрету                                                       | кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;<br>- түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіреді |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00             | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                  |
|                                          | Жапырақтардан қарапайым дестелер құрастыру<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Қимылды ойын:                                                                                                                                                                                         | Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                          | Әр түрлі құрылыс материалдардан қарапайым құрылыстарды құрастыру<br><b>(құрастыру)</b>                                          | Балалардың қалауы бойынша ұжымдық күзгі жануарлар мен құстар тіршілігі тақырыбында                             | «Күз» тақырыбын қайталау<br>(Қабдікәрім Ыдырысов)<br>Күзім-ау, күзім-ау<br>Мінезің бұзық ау,                     |

|                                               |                                                                                                                                 |                                          |                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                                                                         | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | сурет салу және мүсіндеу. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. Тақпағын қайталау, жеке балалармен жұмыс. <b>(Көркем әдебиет)</b> Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет.                                                               |                                          |                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |                                          |                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **02.10—6.10.2023.1-апта қазан**

Тексерілді: 

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту).                                |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00 – 8.20                                                                                                                                                        | пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> <p>8.20 – 8.40</p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояу, суретті кітапшаларды бояу, қарау. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояу, суретті кітапшаларды бояу, қарау. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояу, суретті кітапшаларды бояу, қарау. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояу, суретті кітапшаларды бояу, қарау. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояу, суретті кітапшаларды бояу, қарау. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                                 | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.40 – 9.00                                                         | <b>ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                      | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>9.30– 9.55 | <p>Шаттық шеңбер.</p> <p>Сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Деп «Өз көңіл-күйінді туралы айт» жаттығу жасату</p> <p>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. Жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату.</p> | <p>Шаттық шеңбер.</p> <p>Сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Деп «Өз көңіл-күйінді туралы айт» жаттығу жасату</p> <p>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. Жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына</p> | <p>Шаттық шеңбер.</p> <p>Сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Деп «Өз көңіл-күйінді туралы айт» жаттығу жасату</p> <p>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. Жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына</p> | <p>Шаттық шеңбер.</p> <p>Сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Деп «Өз көңіл-күйінді туралы айт» жаттығу жасату</p> <p>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер</p> | <p>Шаттық шеңбер.</p> <p>Сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! Деп «Өз көңіл-күйінді туралы айт» жаттығу жасату</p> <p>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | сай ойындар ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                       | сай ойындар ойнату.                                                                                                                                     | туралы келісу және т. Б. Жағдайларды жасау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату.                                                                                               | туралы келісу және т. Б. Жағдайларды жасау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату.                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br>9.55 – 10.35 | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Тақырыбы: «Көлшіктегі бақа»<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар</u><br>қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Саяхатшылыр</b><br><u>Негізгі қимылдар</u><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><br>туннельарқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Допты дәлдеп лақтыр» | Музыка<br>Тақырыбы: Ару күз<br><br>Аспаптың сүйемелдеуіне, ор таңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>Тақырыбы: Допты домалатайық<br><u>Негізгі қимылдар</u><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Күміс алу» | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы: Ару күз</b><br>Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге |
|                                                     | Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танысыңдар ма? деп сұрау<br>Әр балаға бір сурет алып атауға беру.                                                                              | Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту.<br>Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кезде бір бала жемістерді,                                                                                                                                | Геометриялық пішіндерді тану ( дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау.<br>Жемістермен көкөністер қандай пішінге сәйкес                                    | Кітап орталығында кітаптардан жемістер мен көкөністердің суреттерді көрсетіп сұрақтар қою.                                                                                                                                      | Балаларға топтағы жеміс пен көкөніс макет ойыншығымен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.<br/><b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p>ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойын ойнауын қамтамасыз ету.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекеттер жасау. Ыдыстарға жемістер мен көкөністерді салу. Балалардың қалауы бойынша<br/><b>(Сурет салу)</b> Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеу.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>бейнеленген көкөністермен жемістерге сәйкес жұп түстегілерді таңдап жапсыру<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>келеді. Корточкалармен жұмыс.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану арқылы қарапайым құрылыстар құрастыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із –із –із – бақшадағы сәбіз Ет – ет- ет- алма толы себет.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын жетілдіру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталап айтқызу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша сурет салу немесе ермексазбен еркін шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру.<br/><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b></p> |
|                          | Ұйымдастырылған әс-әрекетке дайындық. іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.35– 10.55                            | шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілік пен киюін қадағалау. ( <b>дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00          | Ауа райы құбылыстарын және табиғат объектілерін бақылау( <b>қоршаған ортамен танысу,танымдық және зеттеу іс-әрекеті</b> ),спорттық,ұлттық ойын ойнау( <b>дене белсенділігі</b> ), гүлге су құю ( <b>еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                     | Ауладағы шырша ағашымен танысу,жапырақтары н, ұстап көру,шыршаның бүршіктерігне ибақылау жасау.Түскен жапырақтарды жинау ,түсіне қарай ажырату.(қоршаған ортамен танысу, <b>математика негіздері</b> ) Еркін,қимылды ойындар ( <b>дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,музыка тіл дамыту</b> ) | Ауладағы гүлдерді тамашалау.Үйде мамаларың гүл өсіретін гүлдері жайлы әңгімелеу. ән тыңдау,еркін,қимылды ойындар ойнау <b>дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,музыка тіл дамыту</b> ) | Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқайды.(қоршаған ортамен танысу) Отбасы туралы ән айтады, музыка тыңдайды) Еркін ойындар <b>дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,музыка тіл дамыту</b> ) | Ауладағы жеміс ағаштарымен танысады(қоршаған ортамен танысу) Ауа райын бақылайды <b>Еркін ойын ,қимылды ойындене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,музыка тіл дамыту)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20 | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|                                         | Бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудио ертегі тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                               | Релакциялық музыка тыңдау                                                                                                                                                                 | Бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                         | Аудио кітап тыңдау                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p><b>ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру.<br/> Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30</p>                                                                                             | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br/> (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br/> Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Бесін ас</b><br/> 15.30-16.00</p>                                                                                                                          | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/> 16.00-16.30</p> | <p>Көкөністер мен жемістерді себеттерге салу.<br/> "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> Карточкалармен жұмыс.<br/> <b>(Математика негіздері)</b><br/> Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу.<br/> Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, сабағына жинап, жүзім сабағын жасау.<br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p>                                                                                        | <p>Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету. Тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br/> <b>(Көркем әдебиет)</b><br/> бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Жалпы белгілері бойынша жемістер мен көкөністерді топтастыру.<br/> тақпақты мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/> Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты</p> | <p>дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/> көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/> <b>(музыка)</b></p> | <p>Алдын ала даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; үлкен және кішкентай көкөністерді жапсыру.<br/> <b>(Жапсыру)</b><br/> Құрастыру заттарынан ағаштармен жемістер құрастыру<br/> <b>(Құрастыру)</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Жемістер ыдысы. Әр түрлі көкөністер мен жемістердің ішінен, тәрелкеге сыятын жемістерді жапсыру. <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                        |                                                                                                                | түрде жағып алуды үйрету арқылы жемістерді жапсыру. <b>(Жапсыру)</b>                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)                                |                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|                                          | Қажет ететін баламен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.                                                                                                                                                                                        | Қажет ететін баламен бір-бірімен,ортаңғытерм ен сөйлесуді үйрету.                                              | Қажет ететін баламен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                         | Қажет ететін баламен тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету.                                                                                 | Қажет ететін баламен тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00             | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек әрекеті                      |                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|                                          | Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру <b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                        | көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>(музыка)</b><br><br>Қ/о «Тырналар» | Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып кейбір көкөністерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Қ/о «Поезд» | Ермексаз және табиғи қалдық материалдармен үйлестіріп жемістер мен көкөністерден әр түрлі заттар жасау. Балалардың қиялын дамыту. <b>(Мүсіндеу)</b> | Өзінің дене мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау.кім жылдам көрсетеді ойынын бірнеше балалармен ұйымдастыру. Жеке |

|                                               |                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                 |  |  | <b>(Жапсыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»<br>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру | карточкалармен жұмыстар.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру |
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет.                                                               |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **09.10—13.2023 .2 апта-қазан**

Тексерілді: 

| Апта күндері                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары (сөйлеуді дамыту). |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналар мен</b>                    | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық                                                                        |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әңгімелесу,<br/>Кеңес беру</b><br/>8.00 – 8.20</p>                                                                                                            | <p>қабілеттерін қалыптастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/>8.20 – 8.40</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында а еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдары мен ойындар, кітаптарды қарау, Табиғат</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдары мен ойындар, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту.<br/><b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | бұрышындағы<br>еңбекке<br>араласуға<br>тарту.<br><b>Балармен<br/>жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | еңбекке<br>араласуға<br>тарту.<br><b>Балармен<br/>жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                            | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>9.30– 9.55 | Таңғы жиын.<br>Достарым<br>көп бақшада<br>(шеңберге тұру)<br>Көңілдімі<br>з бақшада<br>(қолдарын<br>жайып)<br>Достықты біз<br>сүйеміз (бір-<br>біріне қарап,<br>жымию)<br>Бірге<br>күліпжүреміз<br>«Менің<br>отбасым»,<br>«Менің анам<br>және әкем»,<br>«Мен аға әпкем,<br>іні қарындасым»<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.<br>Бірлескен<br>жоспарларды,      | Таңғы жиын.<br>Достары<br>м көп бақшада<br>(шеңберге<br>тұру)<br>Көңілді<br>міз бақшада<br>(қолдарын<br>жайып)<br>Достықты біз<br>сүйеміз (бір-<br>біріне қарап,<br>жымию)<br>Бірге<br>күліпжүреміз<br>«Менің<br>отбасым»,<br>«Менің анам<br>және әкем»,<br>«Мен аға әпкем,<br>іні қарындасым»<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. | Таңғы жиын.<br>Достарым көп бақшада<br>(шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада<br>(қолдарын жайып)<br>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br>Бірге күліпжүреміз<br>«Менің отбасым», «Менің анам және әкем», «Мен аға әпкем, іні қарындасым» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) | Таңғы жиын.<br>Достарым көп бақшада<br>(шеңберге тұру)<br>Көңілдімі<br>з бақшада<br>(қолдарын<br>жайып)<br>Достықты біз<br>сүйеміз (бір-<br>біріне қарап,<br>жымию)<br>Бірге<br>күліпжүреміз<br>«Менің отбасым»,<br>«Менің анам<br>және әкем», «Мен аға әпкем, іні қарындасым» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді | Таңғы жиын.<br>Достарым көп бақшада<br>(шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br>Бірге күліпжүреміз<br>«Менің отбасым»,<br>«Менің анам және әкем», «Мен аға әпкем, іні қарындасым» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                          | Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           | талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                              | бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br>9.55 – 10.35 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: «Кішкентай баскетболшы»<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар.</u><br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсінді тап | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ғажап күздің сыйлығы<br><u>Негізгі қимылдар</u><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Қимылды ойын:</u> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, | Музыка<br>Тақырыбы: "Себеттегі жемістер".<br>Мақсаты: Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Күз қандай?"<br><u>Негізгі қимылдар</u><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Күміс алу» | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Себеттегі жемістер".<br>Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жан-жаққа<br>баяу айналу<br>«Допты дәлдеп<br>лақтыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Отбасы суретін<br>көрсету.<br>Суретте не<br>бейнеленген?<br>-Суреттегі отбасы<br>мүшелерін<br>атуын?<br>- Ата, әже, әке,<br>апа, іні, қарындас<br>-суреттегі отбасы<br>мүшелерінің не<br>істеп<br>отырғандығы<br>жайлы әңгімелету<br>негізінде сөздік<br>қорын<br>кеңейту,байланыс<br>ты<br>рып сөйлеуді<br>үйрету.<br><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>«Отбасы» рөлдік<br>ойындарын ойнау<br>негізінде<br>сөйлемді дұрыс<br>құрап сөйлеуін<br>дамыту. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b> | Отбасы<br>мүшелерінің<br>суреттерін<br>көрсітіп, әр бір<br>мүшені атап,<br>есімдерін атау.<br>Оларды<br>сипаттауды<br>үйрету.<br><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Балалардың<br>қалауы<br>бойынша<br>әжемнің<br>кәмпиттері<br>тақырыбында<br>домалақ<br>кәмпиттер суре<br>тін салғызу,<br>ермек саздан<br>әже<br>ауылындағы<br>құрт мүсінін<br>жасау арқылы<br>дөңгелек<br>мүсінді жасату,<br>Дастархан<br>бетіне домалақ<br>бауырсақтарды<br>жапсырып | Отбасы бейнеленген кітаптарды<br>қарату. Тек адамдардың емес,<br>жануарлардың отбасы жайлы<br>түсінігін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>«Анасының көмекшілері»<br>айдарымен аспаздық әрекеттерді<br>тұзды қамырды домалақтап, алақан<br>арасында басу арқылы күлше<br>жасатуды үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Жануарлар отбасына үйшік<br>құрастыруды менгерту.<br><b>(құрастыру)</b> | Балалардан<br>аналары не<br>жақсы көретінін<br>сұрау. «Анаға<br>сыйлық»<br>жасауға<br>ынталандырып<br>сипаттап<br>сөйлеуді<br>үйрету <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Өз қолдарымен<br>сыйлық жасату.<br>Балалардың<br>таңдауы<br>бойынша табиғи<br>материалдардан<br>қолға тағатын<br>моншақ тізбегін<br>жасауды үйрету<br>Гүлдер (немесе<br>басқа заттарды)<br>суретін саусақпен<br>салуды үйрету.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Ермексаздан торт<br>жасауды<br>менгерту<br><b>(мүсіндеу).</b><br>Қағаздан | Ата мен әжелерінің<br>суретін қарау.<br>Олар туралы не<br>білетіндерін<br>айтқызу.<br>«Бес саусақ» өлеңін<br>айтқызу<br>Бас бармағым –<br>атам, үйдің данасы<br>Балан үйрек – әжем,<br>ошақ анасы<br>Орған терек – әкем,<br>отау панасы<br>Шылдыр шүмек –<br>шешем, шаңырақ<br>ажары<br>Титтей бөбек<br>– мен, бәрінің<br>базары<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Құрастыру материалдарына н үйшік құрастыруды дамыту.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | <b>Ұйымдастырылған әс-әрекетке дайындық. іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> 10.35–10.55 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтенкесін реттілік пен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00       | Күзгі табиғатқа бақылау.Күзгі табиғаттың құбылыстарына, күн шуағына, аспанға, бұлттарға,желге. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту( <b>қоршаған ортамен таныстыру</b> )<br>Күз туралы түсінігін | Күзгі өзгерістер туралы әңгімелесу ( <b>қазақ тілі ***</b> )<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Ауладағы жапырақтарды жинау ( <b>қоршаған ортамен таныстыру</b> )<br>Қойшы мен қасқыр ойыны( <b>дене</b> | Көшедегі машиналарды бақылау.Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Ойын алаңындағы қураған бұталарды жинау( <b>еңбек әрекеті</b> )<br>Еркін ойындар( <b>дене шығыннықтыру</b> ) | Ауа-райын бақылау.<br><br>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қағаздан құрастыруға үйрету.<br>«Тырналар | Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br><br>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br><br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |  |                                                                                                    |                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                 | <p>кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу.</p> <p>жұмбақ</p> <p>шешу.(қазақ тілі)</p> <p><b>Қ/О Кім көп сөз біледі .Тәрбиеші қандай сурет көрсетсе сол суретке әңгіме құрайды ,немесе қимыл жасайды (дене шынықтыру , сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек жапырырақтар жинау(еңбек әрекеті, дене белсенділігі)</b></p> | шынықтыру** ) |  | <p>ұшады»(құрастыру)</p> <p>Таза алаң (еңбек әрекеті)</p> <p><b>Қ/О «Ақ серек – көк серек»</b></p> | Еңбек .Жапырақтарды жинау |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/>12.00 – 12.20</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                              |               |  |                                                                                                    |                           |

|                                                                                                                                                         | Бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аудио ертегі тыңдау                                                                                             | Релакциялық музыка тыңдау                                                                                                                                                                                                                  | Бесік жырын тыңдау                                                                                           | Аудио кітап тыңдау                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00                                                                                                                        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30                                                                                           | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң | Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – әкем<br>Балалы үйрек-анам.<br>Ортан терек – ағам<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкене бәбек – сен<br>Бір үйде біз нешеуміз? | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br>Аналарға берілетін сыйлықтарын | Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қараңдашты дұрыс ұстауын дамыту. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>жетілдіру.<br/>Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші.<br/>Дидактикалық ойын «артық пішінді тап»<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p>жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b><br/><br/>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер</p> | <p>Бір үйде біз бесеуміз.<br/><i>І.Шұғаев</i><br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары</p> | <p>аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру<br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p>           | <p>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау.<br/>Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00 | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|                                          | <p>Қажет ететін баламен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Қажет ететін баламен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                    | <p>Қажет ететін баламен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.</p>                                                                       | <p>Қажет ететін баламен тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету.</p> | <p>Қажет ететін баламен тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.</p>                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00                 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар(дене белсенділігі),еңбек әрекеті |                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                      |
|                                              | Қ/о «Ақ доп,<br>қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке<br>әңгімелесулер                                                                                                                                                                                     | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі<br>табиғаттың<br>ерекшеліктерін<br>атауды үйрету. | «Артығынтап»<br>дидактикалықойыннегізіндегеомет<br>риялық пішіндерді тану және<br>атауды пысықтау<br>(Математика негіздері)<br><br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар<br>мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің<br>ерекше сәттері<br>жайында<br>әңгімелесу | Нешеуміз?<br>Тақпағын қайталап<br>пысықтау<br>(көркем әдебиет)<br><br>Қ/О Құстардың<br>ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,іс-әрекет.                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                      |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **16.10.-20.10.2023.3-апта қазан**

Тексерілді: 

| Апта күндері                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20                                                                                             | . Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Ғажайып | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | сандық», «<br>Үйшігін тап»<br>Өнер<br>орталығында<br>сурет салу,<br>суретті<br>кітапшаларды<br>бояу,<br>Құрастыру<br>материалдарым<br>ен ойындар,<br>кітаптарды<br>қарау,<br>Табиғат<br>бұрышындағы<br>еңбекке<br>араласуға тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                              | Құрастыру<br>материалдарымен<br>ойындар, кітаптарды<br>қарау,<br>Табиғат<br>бұрышындағы<br>еңбекке араласуға<br>тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | сурет салу, суретті<br>кітапшаларды<br>бояу,<br>Құрастыру<br>материалдарымен<br>ойындар,<br>кітаптарды қарау,<br>Табиғат<br>бұрышындағы<br>еңбекке араласуға<br>тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | ойындар, кітаптарды<br>қарау,<br>Табиғат бұрышындағы<br>еңбекке араласуға<br>тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Құрастыру<br>материалдарымен<br>ойындар, кітаптарды<br>қарау,<br>Табиғат бұрышындағы<br>еңбекке араласуға<br>тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                            | қарау,<br>Табиғат<br>бұрышындағы<br>еңбекке<br>араласуға тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                      | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>9.30– 9.55 | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br>9.55 – 10.35                 | Таңғы жиын.<br>«Бес саусақ» өлеңі<br>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы<br>Ортан терек - әкем, отау панасы<br>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары<br>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары<br>(көркем әдебиет)<br>«Үй жануарлары» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>10.35– 10.55</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: «Кішкентай солдаттар»<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру<br/><b>Қимылды ойын «Поезд»</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: " Көпірден өтемізі»<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу<br/><b>Қимылды ойын «Допты дәлдеп лақтыр»</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Ас – адамның арқауы"<br/>пысықтау<br/><b>Мақсаты:</b> Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мәреге кім тез жетеді<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>Негізгі қимылдар. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын «Торғайлар мен автомобил»</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: Ас - адамның арқауы<br/>Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру</p> |
|                                                  | <p>Үй жануарлы жайлы суреттер көрсету, әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b> «жеті лақ» ертегісін оқып беру. (үстел үсті театры)</p>                                                               | <p>Үй жануарларының төлдерін атауды үйрету. Оларды сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың қалауы бойынша үй жануарлары тақырыбында геометриялық пішіндерден сурет салғызу, ермек саздан мүсінін жасау арқылы</p>                                                                                   | <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта <b>(сурет салу және жапсыру)</b> жұмыстары<br/><br/>Үй жануарларының қорасын жасау <b>(мүсіндеу)</b></p>                                                          | <p>Менің үй жануардан досым тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі мысығы немесе күшігін сипаттап сөйлеуді үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өзінің үйіндегі сүйікті жануардың суретін салу немесе ермексаздан жасауды меңгерту <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b></p>                                                                        | <p>Үй жануарларының дауысы арқылы тану. Топтағы ойыншықтарын табу, сипаттау. Не білетіндерін әңгімелеу. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.</p>                                                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | кейіпкерге,<br>оқиғаларға өзінің<br>көзқарасын<br>білдіруге баулу<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>карточкаларға қарап<br>құрастыру<br>материалдарынан<br>үй жануарларын<br>құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b>                                        | дөңгелек мүсіндерден<br>құрастырып жасату,<br>пішіндерден үй<br>жануарын жапсырып<br>орналастыру<br>жұмыстарын жасауды<br>үйрету. <b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 | <b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00                                         | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                                | Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Еңбек: Құм салғыштың ішіне | Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы <b>(сөйлеуді дамыту)</b> . Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. | Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау.<br><br>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге | Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқайды. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Отбасы туралы ән айтады, музыка тыңдайды) <b>.(музыка</b> Еркін ойындар | Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br><br>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қ/О «Лақтар мен қасқырлар»(дене шынықтыру)</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                               |                           |                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|                                                               | түскен жапырақтардан тазалау. <b>(еңбек әрекеті)</b><br><br>к/О Кім мәреге бұрын жетеді <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | үйрету.(қоршаған ортамен танысу)<br><br>Еркін ойындар <b>(дене шынықтыру)</b> |                           |                      |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00                              | Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                             |                    |                                                                               |                           |                      |
|                                                               | « Қолымда не жасырылды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тақпақтар қайталау | Менің есімімнің мағынасы                                                      | Күз туралы өлеңдер жаттау | Музыка тыңдау        |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10                                | Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдылукөркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсуғақолыңдыжу»<br>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) <b>(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)</b>                                                                                                        |                    |                                                                               |                           |                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30 | Бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баяу музыка иыңдау | Ертегі айту                                                                   | Бесік жырын тыңдату       | Аудио ертегі тыңдату |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                    |                                                                               |                           |                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды</b>      | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                               |                           |                      |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>16.00-16.30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс16.50-17.00                                                                     | Үй жануарларын ермексазбен табиғи материалдармен (жаңғақтармен) мүсіндеу.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру.<br>Карточкалармен жеке жұмыстар.<br>Дидактикалық ойын «артық пішінді тап»<br><b>(математика негіздері)</b><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | «Жеті лақ» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би үйрену.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Үй жануарларын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Үй жануарлары бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Өндер мен тақпақтар және билерді қайталау.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |
| Серуенге дайындық16.50-17.00                                                                         | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                      | Қажет ететін балалармен .Денені жалпы дамытушы жаттығуларды                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қажет ететін балалармен .Спорттық ойындар мен жаттығулардың                                                                                                                                                                             | Қажет ететін балалармен .педагогтың көрсетуімен                                                                                               | Қажет ететін балалармен .Денені жалпы дамытушы жаттығуларды                                                                                                                                 | Қажет ететін балалармен.Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету.                                                                                                                                                                                      | бастапқы техникасын игерту.                                   | ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындап үйрету                                                                                                           | орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтай біледі. | қарқынын, интонациясын) сақтауға үйрету                                                                                |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00                 | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау( <b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b> ),әңгімелесу( <b>сөйлеуді дамыту</b> ),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар( <b>дене белсенділігі</b> ),еңбек әрекеті |                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                        |
|                                              | Фланелерафқа үй жануарларын тауып жапсыру<br><b>(жапсыру)</b><br>Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                     | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | «Артығынтап»<br>дидактикалықойын негізіндегеометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу           | Білетін тақпақтарын қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                        |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **23.10.-27.10.2023.4 апта-қазан**

Тексерілді: 

| Апта күндері                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Күннің суытуына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат |          | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарым ен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                                                  | бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                      | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>9.30– 9.55 | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br>9.55 – 10.35                 | Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық10.35–10.55 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: Екі аяқпен секіреміз</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Негізгі қимылдар: Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру</p> <p>Қимылды ойындар</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: " Торғай секілді секіреміз</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Қимылды ойындар:</p>             |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жомарт қораз</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу</p> <p>Қимылды ойындар:</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Торғай".</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру</p> |
|                              | <p>Кітаптар орталығында үй құстары бейнелеген кітаптарды көрсету. Үй құстары туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін</p>                         | <p>Қонаққа үйрек келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету. Үйрекке арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру.</p> <p>Қимылды ойын ойнату.</p> <p>Үйреппен қоштасу</p> |  | <p>Дидкатикалық ойын «қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау <b>(математика негіздері)</b></p>                                                                       | <p>Құстардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру. «Қуыр қуыр қуырмаш»әнін айтқызу. Үй құстары немен тамақтанады сұрау, дөңдерді</p>                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</b>                                                                                                                                                                |  | Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b>                                                                                     | көрсетіп ақпараттар беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>біртекті құстардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>құстарға арнап әр түрлі заттар құрастыру<br><b>(құрастыру)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00                                         | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                                | Бақылау:Ауа райына бақылау. тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b> өлеңдерді тыңдай білуге үйретуСап -                                                                                                                                                                               | Күз мезгілінде желді бақылау. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының |  | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге үйрету <b>(қазақ тілі)</b> Жапырақтарды жинау <b>(еңбек әрекеті)</b> | <b>Бұлтты бақылау. Мақсаты:</b><br>Балаларға бұлттар деген не екенін , олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. Бұлттар қозғалысының                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | сары маңай,<br>Сап - сары тоғай.<br>Соңғы әнін айтып,<br>Құс кетті<br>қайтып.( <b>көркем<br/>әдебиет ,қазақ тілі</b> )<br><br>Еңбек: Алаңдағы<br>тазалық.( <b>еңбекке<br/>баулу )</b><br><br>к/оҚояндар мен<br>Бөрібасар ( <b>дене<br/>шынықтыру</b> )                                                                                                                                                                                                                                                        | атауларын өздігінен<br>қолдануды<br>қалыптастыру( <b>қазақ<br/>тілі</b> ) |                             |                              | жел күшімен<br>байланысын<br>айтуға<br>үйрету.( <b>сөйлеуді<br/>дамыту,қазақ<br/>тілі</b> )<br><b>Еңбек:</b> Өз-өзіне<br>қызмет ету,<br>серуен соңында<br>ойыншықтарды<br>жинау. Еңбек ете<br>алу қабілетін<br>дамыту.<br><b>Д. О:</b> «Бұлтты<br>суретте»<br><br><b>Мақсаты:</b> Бұлтты<br>суреттейтін<br>сөздерді тауып<br>айтуға үйрету |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00                      | Жүйелі түрде шешіну,киімді шкафқа салу,қолды жуу. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                               |                                                                           |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                       | « Қолымда не<br>жасырылды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тақпақтар қайталау                                                        | Менің есімімнің<br>мағынасы | Күз туралы өлеңдер<br>жаттау | Музыка тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10                        | Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалынықорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдылукөркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсуғақолыңдыжу»<br>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) ( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті</b> )<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                           |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>Сауықтыру шаралары</b> | Бесік жырын<br>тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баяу музыка<br>иыңдау                                                     | Ертегі айту                 | Бесік жырын<br>тыңдату       | Аудио<br>ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.10-15.30                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                         | тыңдату                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                                    | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00                                                                                                                          | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша Балапанды ермексаздан жасау,                                                                                                                                                                                                                            | Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Құрастырмалы ойынышықтардан үйрекке үй құрастыру<br><b>(Құрастыру)</b><br>Фланелеграфта үйректі Балапандарымен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау<br><b>(Жапсыру)</b> |  | «Ұсқынсыз үйрек» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | үй құстарын<br>фланелеграфта<br>жапсыру.<br><b>(мүсіндеу,<br/>жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                             | кейіпкерлерін<br>суретін салып,<br>мүсінін жасау.<br>Дайын<br>пішіндерден<br>ертегі кейіпкерін<br>жапсыру<br>жұмыстарын<br>орындау <b>(сурет<br/>салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                      |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|                                      | Қажет ететін балалармен. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру                                                                                                                                                                                     | Қажет ететін балалармен. Көкөністер, жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға үйрету                            |  | Қажет ететін балалармен мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады                                                         | Қажет ететін балалармен. Халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерту                                                                                 |
| <b>Серуен</b> 17.00-18.00            | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>               | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау ( <b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b> ), әңгімелесу ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар ( <b>дене белсенділігі</b> ), еңбек әрекеті |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|                                      | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                               | Қ/О «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін қайталап |  | Ертегідегі жануарлар қандай табиғатқа жатады. Өлі әлде тірі табиғатты танып анықтауын қалыптастыру. Үй құстары қайда тіршілік ететінін зерттеу.<br><b>(қоршаған ортамен</b> | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                 |                                                                       |  |                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                 | кітаптан оқып беру,<br>суреттерін көрсету.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |  | <b>таныстыру)</b><br>Қ/о «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |                                                                       |  |                                                                                                                                              |  |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **30.10.-03.11.2023.1-апта қараша**

Тексерілді: 

| Апта күндері                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                            | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу,<br/>Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20 | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/>8.20 – 8.40</p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеуметтік, эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату.</p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеуметтік, эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеуметтік, эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды</p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеуметтік, эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеуметтік, эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
|                                                                     | кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                         |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                      | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br><b>Дайындық</b><br>9.30– 9.55 | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау |  |                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br>9.55 – 10.35                 | Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                   |  |                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық10.35–10.55 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: Торғай сияқты секіреміз<br/>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар : Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>Сақина жасыру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жомарт қораз</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br/><b>Неізгі қитмылдар:</b> қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b> Кім мәреге бұрын жетеді</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Жомарт түлкі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қораз секілді қанат қағайық<br/>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b>шыбыққа қалпақ кигізу</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жаңбыр.</p> <p>Мақсаты: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</p>    |
|                              | <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты(а,ә,е,о,ұ)жәнек ейбірдауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айтуын үйрету<br/>Шалқанның суретін</p>                                                             | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге</p>                                                                            | <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы</p>                                                                                                                | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту жаттығуларын жасату</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>салдырту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды ықатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шалқанды мүсіндету</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.</p> | <p>мүмкіндік беру. Топтағы заттардан фигураларға ұқсас келетіндерін табу. Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту.</p> | <p>кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді, кірпіштерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Үйректі ермексаздан жасату.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс – әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00                                          | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                                 | Күзгі табиғаттағы өзгерістерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Жерге түскен жапырақтарды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Күзгі ауа-райындағы</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>«Солып қалған гүлдерді бақылау»</b>                                                                                                                                                                                                                 | Күзгі табиғаттағы өзгерістерді                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | бақылау<br>Балалармен<br>танымдық әңгіме<br>жүргізі ,ауа-райы<br>қалай?Адамдар<br>қалай киіне<br>бастады?( <b>қоршаған<br/>ортамен танысы<br/>,сөйлеуді дамыту</b> )<br>Еңбек:Аула<br>тазалығы ( <b>еңбекке<br/>баулу</b> )<br><b>Қ/о «Допты қағып<br/>ал» »(дене<br/>белсенділігі)</b>                                                                                                             | <b>бақылау.</b> Ауа-райының<br>жағдайын анықтау<br>(суық, жылы,<br>ыстық),( <b>қоршаған<br/>ортамен танысу</b> )<br>Еңбек :Аула тазалығы<br>( <b>еңбекке баулу<br/>Еркін ойындар»(дене<br/>белсенділігі)</b> ) | <b>өзгерістерді<br/>бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларғ<br>а күз мезгілі туралы<br>әңгімелейді. Күзгі<br>ауа-райын жазғы<br>ауа-райымен<br>салыстырып,<br>күздегі өзгерістерді<br>айта<br>алады( <b>қоршаған<br/>ортамен<br/>танысы,сөйлеуді<br/>дамыту,қазақ тілі</b> ).<br><b>Еңбек:</b> Құм<br>салғыштың<br>айналасындағы<br>құмдарды<br>күрекшемен<br>жинайды.( <b>еңбекке<br/>баулу</b> )<br><b>Қ/ ойын</b><br>«Ұшты —<br>ұшты»( <b>дене<br/>белсенділігі</b> )<br><b>Еркін ойындар</b> | Балаларды күз мезгілінің<br>ерекшеліктерімен<br>танысады, балабақша<br>ауласындағы күзгі<br>гүлдерге назар<br>аударарды.Жазғы гүлдер<br>мен күзгі гүлдердің<br>ерекшеліктері,<br>айырмашылықтары<br>туралы<br>әңгімелейді.( <b>сөйлеуді<br/>дамыту,қоршаған<br/>ортамен танысу</b> )<br><b>Еңбек:</b> Құрап қалған<br>гүлдердің тұқымдарын<br>жинайды.<br><b>Қ/ ойын»(дене<br/>белсенділігі)</b><br><br>«Абай бол»,<br><b>Еркін ойындар</b> | бақылау<br>Балалармен<br>танымдық әңгіме<br>жүргізі ,ауа-райы<br>қалай?Адамдар<br>қалай киіне<br>бастады?( <b>қоршаға<br/>н ортамен<br/>танысы ,сөйлеуді<br/>дамыту</b> )<br>Еңбек:Аула<br>тазалығы ( <b>еңбекке<br/>баулу</b> )<br><br><b>Қ/о «Допты<br/>қағып ал» »(дене<br/>белсенділігі)</b> |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киіміндегі олқылықтарды байқауға,олардыортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | « Қолымда не<br>жасырылды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тақпақтар қайталау                                                                                                                                                                                             | Менің есімімнің<br>мағынасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Күз туралы өлеңдер<br>жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10   | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <p>қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып,шайнау,ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30                                                                                    | Бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баяу музыка иыңдау                                                                                                                                                                         | Ертегі айту                                                                                                                          | Бесік жырын тыңдату                                                                                                                                                               | Аудио ертегі тыңдату                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b> 15.30-16.00                                                                                                                      | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> 16.00-16.30 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00                                                                                                         | Кітаптардан дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шалқан» ертегісін қайталап оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. <b>(Көркем әдебиет)</b> Балалардың көздерін байлап, қолдарына бір зат беру. Заттардың | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардыжалпы(ойы ншықтар,киім,аяқки ім,ыдыс,жиһаз)және ерекшебелгілерібой | Көлденең жән етік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Кітаптарға қарап әр түрлі кейіпкердің (бауырсақ) бейнесін салу, мүсінін жасауды және жапсыруды үйрету. | Кілемшені сәндеу. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әр түрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.</b><br/>Кітаптың мүсінін ермексаздан жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Кітап бетіне дайын пішіндерді жапсырып сәндеуді үйрету.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>сапаларымен қасиеттерін : сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>ынша жалпылаушы сөздермен байыту. Өзара ойындарда сұрақтар қоюды. Кітаптар қарауды дамыту.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Ұжымдық жұмыс. Жылы жаққа ұшып бара жатқан құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһазды таңдауы бойынша ерекше белгілерін бере отырып ермексаздан мүсіндету.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p>      | <p>немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, содан соң пайда болған бейне нұсқаға жапсыруды үйрету.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Ұсқынсыз үйрекке ұя жасау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |
| Серуенге дайындық 16.50-17.00 | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | <p>Қажеттететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Қажеттететін баламен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                          | <p>Қажеттететін баламен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Қажеттететін баламен тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Қажеттететін баламен тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00                 | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау( <b>қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті</b> ),әңгімелесу( <b>сөйлеуді дамыту</b> ),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар( <b>дене белсенділігі</b> ),енбек әрекеті |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|                                              | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                         | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін қайталап кітаптан оқып беру, суреттерін көрсету.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |  | Ертегідегі жануарлар қандай табиғатқа жатады. Өлі әлде тірі табиғатты танып анықтауын қалыптастыру. Үй құстары қайда тіршілік ететінін зерттеу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **06.11.-10.11.2023. 2-апта- қараша**

Тексерілді: 

| Апта күндері                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20                                                                                             | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл                                                                                                                      | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрастыру, кітаптарды | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>кімнің дауысы?»<br/> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br/> Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br/> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> | <p>құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br/> Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br/> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> | <p>кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br/> Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br/> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> | <p>қарау,<br/> Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br/> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> | <p>құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br/> Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br/> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8.40 – 9.00 | <p>Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br/> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас<br>9.00 – 9.30           | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>9.30– 9.55</p>   | <p><b>өзі қызмет ету)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>9.55 – 10.35</p> | <p>Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Серуенге дайындық</b>10.35–10.55</p>                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><br/>Тақырыбы:<br/>Өрмелейік, қане біз<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/><br/>Негізгі қимылдар :<br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b>Сақина жасыру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Машина зырылдап жүреді<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br/><b>Неізгі қитмылдар:</b> қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b> Кім мәреге бұрын жетеді</p> | <p><b>Музыка</b><br/><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Көңілді машина</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Рулімізді бұрайық<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b>шыбыққа қалпақ кигізу</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді машина».<br/><br/>Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> |
|                                                             | <p>Видео материал көру<br/>Денсаулық дегеніміз не?<br/>«тазалық деген не?» сұрағына</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.<br/>«Кірқоймас» мультфильмін тамашалау.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>«Менің бөлмем» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады?<br/>ортаңғытермен диалог құру, берілген</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | балалардың жауап беруін жетілдіру.ортаңғытердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                   | жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |                                                                                      |
|                                                                        | салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. <b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | Фланелеграф тақтасына үйдің тазалығына қолданатын заттарды тауып жапсырту. <b>(Жапсыру)</b>                    | Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту <b>(Сурет салу)</b>               |                                                                                      |
|                                                                        | Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме құрастыру <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00                                         | Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта(терезенің алдына шықпау,розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                                | <b>Бақылау:</b> Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін | <b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру,                        | <b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ     | <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысы,сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар».</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүзік салу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету(дене шынықтыру,қоршаған ортамен танысу,музыка).</p>                                                       | <p>бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысы,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі ,музыка).</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.(еңбек әрекеті)</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> | <p>шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек:</b>Ағаш бұтақтарын жинау.(еңбек әрекеті)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояндар секіреді».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.(дене шынықтыру қоршаған ортамен танысы,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі ,музыка.)</p> | <p>түстерінің өзгеруін қадағалау. <b>(қазақ тілі ,қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Еңбек:</b>Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».</p> <p><b>(дене шынықтыру, музыка қоршаған ортамен танысы,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі ,музыка )</b></p> | <p>сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Таяқшадан аттап өт»,(дене шынықтыру қоршаған ортамен танысы,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі ,музыка)</p> |
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p>12.30 – 13.00</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киіміндегі олқылықтарды байқауға,олардыортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | « Қолымда не жасырылды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тақпақтар қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Менің есімімнің мағынасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Күз туралы өлеңдер жаттау                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13.00 – 15.10</p>   | <p>Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыбілу, көркемсөзқолдану</p> <p>Кезекшілердіңжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)</p> <p>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)</p> <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b>              | Бесік жырын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баяу музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ертегі айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бесік жырын                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аудио                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сауықтыру шаралары</b><br>15.10-15.30                                                                                                                          | тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | иыңдау                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 | тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                     | ертегі<br>тыңдату                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                                    | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00                                                                                                                          | Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру.<br>«Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Сабынның мүсінін жасату.<br><b>(Мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу.<br>Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату.<br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден құстарды жапсырту.<br><b>(Сурет салу)</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. | Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салыстыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау.<br>Бөліп себеттерге салғызу.<br>«Артығын тап» дидактикалық ойыны.<br>Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу.<br><b>(математика негіздері)</b> | Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                             | <b>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                            | <b>(Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)</b>                                                                                         | Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту<br><b>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b> | бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Ермаксаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағыдысын жетілдіру.<br><b>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері) |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | Қажет ететін балалармен Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету                                                                                                                                      | Қажет ететін балалармен. Таныс ағаштарды,бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды,кұстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | Қажет ететін балалармен. Көлік құралдарын атауға үйрету;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | Қажет ететін балалармен.ойыншықта рға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды                                 | Қажет ететін балалармен.табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген                                                                                                         |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00         | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                    | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 13.11.-17.11.2023. 3-апта қараша**

Тексерілді: 

| Апта күндері                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                    | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20 | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                      |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/> 8.20 – 8.40</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/> Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Ұрастыру материалдарым ен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/> Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Ұрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/> Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Ұрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/> Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br/> Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Ұрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/> 8.40 – 9.00</p>                                                                                                                            | <p>Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>9.00 – 9.30</p>                                       | <p>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>9.30– 9.55</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртінуге. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br/>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p>             |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>9.55 – 10.35</p>                  | <p>Таңғы жиын.<br/>«Бес саусақ» өлеңі<br/>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br/>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы<br/>Ортан терек - әкем, отау панасы<br/>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары<br/>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«ойыншықтар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық10.35–10.55 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы:Зу-зу етіп көшеде Жалпы дамытушы жаттығу:</p> <p>Негізгі қимылдар: белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру</p> <p>Қимылды ойындар.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:Сұр көжек</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығу</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру</p> <p>Қимылды ойын.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Қоңыр аю қорбанбай»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:Қоян секілді секіреміз</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> , 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету</p>              |
|                              | <p>Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сылдырмақ</b></p> <p>Өзінше бір жыр жырлап,</p>                       | <p>Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету.</p> <p>«Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату</p> <p>Тандаған ойыншығының<b>(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату</p>                                                                                                              | <p>«Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексайдан сөмке, әшекей заттар</p>                                | <p>«Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру.</p> <p>Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету.</p> <p>Өздеріне ән немесе</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Отырінімбылдырл<br/>ап.<br/>Әрі ойыншық, әрі<br/>аспап<br/>Қолындабарсылды<br/>рмақ.<br/><i>К.Ыбрайұлы</i><br/>Өлеңдіоқып беру.<br/>Өлеңнің мағынасын<br/>түсіндіру. Бірге<br/>жаттау. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b></p> <p>Балаларды<br/>орталықтарға бөліп<br/>құрастыру және<br/>сурет салу<br/>дандыларын<br/>жетілдіру.<br/>карточкаларға қарап<br/>құрастыру<br/>материалдарынан<br/>ойыншықтар<br/>құрастырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Дәстүрден тыс<br/>әдіспен<br/>ойыншықтар<br/>бейнесін бояту<br/><b>(сурет салу)</b></p> | суретін салдырту,<br>мүсінін жасату және<br>қағазға жапсырту. <b>(сурет<br/>салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру)</b> | Үй жануарлары мен<br>жабайы жануарлар<br>ойыншықтарын<br>тамашалау.<br>Олардың кітаптарға<br>бейнелерін табу. Өз<br>ойларын айтқызу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | жасауды меңгерту <b>(сурет<br/>салу, мүсіндеу).</b> | ертегі<br>құрастыруына<br>ықпал ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> |
|               | <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                      |
| <b>Серуен</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.55 – 12.00                    | материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20 | <p><b>Бақылау:</b>Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысы, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар».</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүзік салу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету (дене шынықтыру).</p> | <p><b>Бақылау:</b>Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысы, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі).</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю. <b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш бұтақтарын жинау. <b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояндар секіреді».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Бақылау:</b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. <b>(қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».</p> <p><b>(дене шынықтыру, музыка )</b></p> | <p><b>Бақылау:</b>Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл шоғы. <b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Таяқшадан аттап өт», <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                   |                                                                                |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                   |                                                                                |                                                      |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10                                                                                                                                | Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрысұрту, орамалдыілу, көркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсуғақолыңдыжу»<br>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрыс отыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                      |                                                                      |                                                                   |                                                                                |                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30                                                                                                 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ойыншықтар туралы ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                      |                                                                      |                                                                   |                                                                                |                                                      |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                                | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                      |                                                                   |                                                                                |                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | Кезекшілердіңжұмысынменгеру ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                   |                                                                                |                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00                                                                                                                      | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтарм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b> | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>ен) мүсіндеу.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап»<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p>Көңілді музыкаға би билеуді үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p>                              | <p>әрекеттерді ұйымдастыру.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b>16.50-17.00</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p>                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|                                            | <p>Қажет ететін баламенденені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету</p>                                                                                                                                  | <p>Қажет ететін баламен түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу</p>                                                                                                    | <p>Қажет ететін баламен өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.</p>                                                                                                                                                   | <p>Қажет ететін баламен денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды</p> | <p>Қажет ететін баламен сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету</p>  |
| <p><b>Серуен</b><br/>17.00-18.00</p>       | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                    | <p>Фланелерафқа жасырылған ойыншықтарды тауып жапсырту <b>(жапсыру)</b></p> <p>Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Жеке әңгімелесулер</p> | <p>Қ/О «Поезд»</p> <p>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.</p> | <p>Бігінгі ауарайына байланысты көңіл күлері жайлы әңгімелесу</p> <p>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»</p> | <p>Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»</p> <p>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу</p> | <p>Білетін тақпақтарын қайталап айтуын пысықтау <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қ/О Құстардың ұшып келуі»</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру                           |                                                                          |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                    |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **20.11.-25.11.2023. 4-апта қараша**

Тексерілді: 

| Апта күндері                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                    | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20 | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Күннің суытуына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту                                                                                                                    |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/>8.20 – 8.40</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/>8.40 – 9.00</p>                                                                                                                           | <p>бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>9.00 – 9.30</p>                                                                                                                                     | <p>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-</b></p>                                                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>9.30– 9.55</p>   | <p>ережелерін пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br/>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>9.55 – 10.35</p> | <p>Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Қазір жылдың қай мезгілі? Алда қандай мезгіл келе жатыр? Қысқа дайындықты адамдар, жануарлар, құстар, көліктер қалай жасайды сұрау. Пікірлерін тыңдау.</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>10.35– 10.55</p>            | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><br/>Тақырыбы: «Еркін жүгіреміз» Жалпы дамытушы жаттығу: Негізгі қимылдар: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру Қимылды ойындар.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Бауырсақ әлемі»</b><br/><b>Жалпы дамыту жаттығу</b><br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу Қимылды ойын.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бауырсақтың әлемі".<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Бауырсақ сияқты көңілді жүрейік» Жалпы дамытушы жаттығу</b><br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/><b>Қимылды ойын.</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> ."Орманда нелер мекендейді?"<br/>Мақсаты: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу</p> |
|                                                             | <p>Кітаптар орталығында қыс мезгілі бейнелеген кітаптарды көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ауылға саяхатқа баруды ұсыну. Балабақшаның ішінде үлкен көлемді жануарларды</p>                                                                                                                         | <p>«Бала бала Балапан» әнін айтқызу. Би қимылдарын</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>«Қай ертегіден» дидкатикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде</p>                                                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Күз мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                | <p>тамашалау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дала да тұрады, жаурайды ма, жаурамай ма? Олар тоңып қалмас үшін не істейміз деп әңгімеге тарту «Қошақаным» әнін айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</b></p> | <p>жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап Балапан құрастыруға көмектесу<b>(құрастыру)</b></p> | <p>кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде қыс бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b></p> <p>Көліктерге арнап гараж құрастырғызу <b>(құрастыру)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00                                         | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                                | Сұр бұлытты бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қараша айындағы табиғаттағы өзгерістерді бақылау. аур-райында не                                                                                                                                                                    | Көшедегі жаяу жүргіншілерге бақылау                                                                                                                                                                                                                                             | Ағаштарға бақылау жасау. Ағаштарда тқандай өзгеріс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қараша айындағы табиғаттағы өзгерістерді                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Күз мезгілінде неге бұлттардың түсі сұр болады.<b>(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>өзгерістер болуда.Адамдар қандай киімдер киеді (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)<br/>Қ/О «Ақ серек-көк серек»<br/>Ебек: Аула тазалығы</p> | <p>жасау.Адамдар қайда тбарады т,қандай киімдер киеді<br/>Көркем сөз<br/>.А.Құнаанбаев.Табиғат туралы өлеңі<br/><b>(қазақ тілі,сөйлеуді дамыту,қоршаған орта мен танысу)</b><br/>Еңбек.Үлкендерге көмек <b>(еңбек әрекеті)</b><br/>Еркін ойындар</p> | <p>байқадыңдар<br/><br/>Жапырақтары азайған ба(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет»<br/><br/>Ойын:Күн мен түн(<b>дене белсенділігі</b>)<br/><br/>Еңбек аула тазалығы (еңбек әрекеті)</p> | <p>бақылау.аур-райында не өзгерістер болуда.Адамдар қандай киімдер киеді <b>(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Қ/О «Ақ серек-көк серек»<br/>Ебек: Аула тазалығы(<b>еңбек әрекеті )</b></p> |
| <p><b>Түскі ас</b><br/>12.30 – 13.00</p>                             | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Күндізгі ұйқы<br/>13.00 – 15.10</p>                               | <p>Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыілу,көркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсуғақолыңдыжу»<br/>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)<br/>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Ереже:<br/>Тамақ ішер кезде енді,<br/>Сөйлемейміз күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b> 15.10-15.30</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халықтарының ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                               | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.30-16.00                                                                                                                                                       | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00                                                                                                                          | Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексазdan жасату. Фланелеграфа мақтадан жасалған қар                                                              | Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Құрастырмалы ойыншықтардан төрт түлікке қора құрастырту<br><b>(Құрастыру)</b><br>Фланелеграфта төрт түлікті төлдерімен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау<br><b>(Жапсыру)</b> | Торғай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту (үлкен, кіші)<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>«Әнші Балапан» әнін тыңдату, сюжеттік мүсіндеуді орындату.<br><b>(Мүсіндеу)</b> | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша көлік түрлерінің суретін салып, дайын дөңгелектерді көліктерге жапсыру жұмыстарын орындату<br><b>(сурет салу, мүсіндеу,</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>ұлпаларын жапсырту.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                | <b>жапсыру)</b>                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.50- 17.00 | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                              |
|                                          | Қажет ететін баламен денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету                                                                                                       | Қажет ететін баламен түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу                          | Қажет ететін баламен өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.                                                     | Қажет ететін баламен денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | Қажет ететін баламен сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00             | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                              | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Торғайды дыбыстарын салдырту.<br>Кітаптан ертегі қарату.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері                                    | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                 |

|                                               |                                                                                                                                 |  |                             |  |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|
|                                               |                                                                                                                                 |  | әрекеттері<br>Еркін ойындар |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |  |                             |  |  |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»  
Топ: Ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Тексерілді: 

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **27.11-01.12.2023. 5-апта қараша**

| Апта күндері                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                      | Сәрсенбі                                                                | Бейсенбі                                                                      | Жұма                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>8.00 – 8.20</b>                                                                                                        | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                               |                                                                         |                                                                               |                                                                               |
| <b>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу,<br/>Кеңес беру<br/>8.00 – 8.20<br/>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті</b> | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                         |                                                                               |                                                                               |
|                                                                                                                                                  | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін                                                                                                                                                                                                                                                                     | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>8.20 – 8.40</p> | <p>ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p>                  | <p>үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br/>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/>8.40 – 9.00</p>                                             | <p>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>9.00 – 9.30</p>                                                       | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)<br/>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-</b></p>                                                            | <p>Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>9.30– 9.55</p>   | <p>жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>9.55 – 10.35</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><br/>Тақырыбы: Қисық жолдар<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/><br/>Негізгі қимылдар : шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру<br/><b>Қимылды ойын:</b>Сақина жасыру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Добым ,добым домалақ <b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br/><b>Неізгі қитмылдар:</b> Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу<br/><br/><b>Қимылды ойындар:</b> Кім мәреге бұрын жетеді</p> | <p><b>Музыка</b><br/><br/><b>Тақырыбы: Қыс қызығы.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы «Ұшақпен ұшамыз»</b> Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру<br/><br/><b>Қимылды ойындар:</b>шыбыққа қалпақ кигізу</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үйдің көркі не<br/><br/>Мақсаты: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында айтуға үйрету</p> |
|                                                             | <p>Кітаптар орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі келетінін сұрау.<br/>Дидактикалық</p>                                         | <p>Үйден қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                      | <p>Субұрқақтар туралы не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Су бұрқақ ақты қалаулары бойынша</p>                                           | <p>Дидкатикалық ойын «Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                 | <p>«Менің қалам» тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін таныстыру, әңгімелету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұжымдық сурет салу.бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу<br/><b>(сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>(музыка)</b></p> <p>Саябақтың суретін салдырту.<br/>Ермексازдан ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу,құрастыру)</b></p> | <p>түстерді таңдап бояту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан су бұрқақты құрастырып жасату<b>(құрастыру)</b></p>   | <p>Суреттегі ғимараттарды салысытыру, санату<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың таңдағансуреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру<b>(математика негіздері)</b></p>                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> 10.35–10.55                                   | <p>Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта(терезенің алдына шықпау,розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00                                         | <p>Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»</p> <p>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай</p>                                                                      | <p>Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> <p>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін</p> | <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жемсалғышқа құстарға жем салу, оларды</p>                                                           | <p>Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру(<b>қоршаған ортамен танысу</b> ).</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>«Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді</p> <p>Бұталар боз қырау киеді,</p> <p>Осы ма, осы ма, күз</p> | <p>ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.</p> <p>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:</p> <p>Ағайынды бес құрдас</p> <p>Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)</p> <p>Есігі – біреу</p> <p>Бөлмесі бесеу (Қолғап)</p> <p>Адамның сәні</p> <p>Онсыз жоқ мәні (Киім)</p> <p>Таңертең тұрдым</p> <p>Екі жолды қудым (Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» (<b>дене шынықтыру</b> )</p> | <p>сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. (<b>қоршаған ортамен танысу ,көркем әдебиет</b> )</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. (<b>қазақ тілі ,музыка</b> )</p> <p>«Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді</p> <p>Бұталар боз қырау</p> | <p>көректендіру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: «Бозторғай» тақпағын жаттау (С.Сейфуллин)</p> <p>Міне торғай,</p> <p>Үйін қорғай</p> <p>Жер бауырлап зырлайды</p> <p>Шырқап биік,</p> <p>Күнге күйіп</p> <p>Қалмай, сайрап жырлайды.</p> <p>Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»</p> <p>Бақылау: Балабақша ауласындағы құстарды бақылау. Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір – бірімен салыстыру.</p> <p>Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен</p> | <p>бір – бірімен салыстыру. Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір – бірімен салыстыру.</p> <p>Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: «Санамақ айту» (<b>Бөрік тіктім (қазақ тілі ,музыка ,көркем әдебиет)</b>)</p> <p>Он ойланып</p> <p>Тоғыз толғанып.</p> <p>Сегіз рет сызып,</p> <p>Жеті рет бұзып</p> <p>Алты рет қарап</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | деген                                                                                      |                                                                                     | киеді,                                                                             | көтеру.                                                                                                                                              | Бес рет санап                                               |
|  | Бақшаға баратын<br>бізбенен                                                                | Мақсаты: Ойын<br>ережесін бұзбай ойнауға<br>үйрету. Балаларды<br>икемділікке баулу. | Осы ма, осы ма, күз<br>деген                                                       | Балалармен жеке жұмыс:<br>«Санамақ айту»                                                                                                             | Төрт рет қадап                                              |
|  | Қимылды ойындар:<br>«Үрпек төбет»,<br>«Жасырынбақ»                                         | Ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.                                                          | Бақшаға баратын<br>бізбенен                                                        | Бөрік тіктім                                                                                                                                         | Үш тал үкі тағып,                                           |
|  | Мақсаты:<br>Шапшаңдыққа<br>баулу.                                                          | Балалардың өз<br>еріктерімен жасалатын<br>іс – әрекеттері.                          | Қимылды ойындар:<br>«Үрпек төбет»,<br>«Жасырынбақ»<br><b>(дене<br/>шынықтыру )</b> | Он ойланып                                                                                                                                           | Екі қолым талып,                                            |
|  | Балалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс –<br>әрекеттері. <b>(дене<br/>шынықтыру )</b> |                                                                                     | Мақсаты:<br>Шапшаңдыққа<br>баулу.                                                  | Тоғыз толғанып.                                                                                                                                      | Бір бөрік тіктім                                            |
|  |                                                                                            |                                                                                     | Балалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс –<br>әрекеттері.                      | Сегіз рет сызып,                                                                                                                                     | Әзер деп біттім.                                            |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Жеті рет бұзып                                                                                                                                       | Еңбек: Құм<br>салғыштағы құмды<br>күрекшелерімен<br>көтеру. |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Алты рет қарап                                                                                                                                       | Балалармен жеке<br>жұмыс: «Санамақ<br>айту»                 |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Бес рет санап                                                                                                                                        | Бөрік тіктім                                                |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Төрт рет қадап                                                                                                                                       | Он ойланып                                                  |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Үш тал үкі тағып,                                                                                                                                    | Тоғыз толғанып.                                             |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Екі қолым талып,                                                                                                                                     | Сегіз рет сызып,                                            |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Бір бөрік тіктім                                                                                                                                     | Жеті рет бұзып                                              |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Әзер деп біттім.                                                                                                                                     | Алты рет қарап                                              |
|  |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                    | Мақсаты: Құстар туралы<br>әңгімелеу, олардың<br>аттарын аттату және<br>қимыл – қозғалыстарын<br>салып жүру, дауыстарын<br>тыңдау. <b>(қазақ тілі</b> | Бес рет санап                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |                                                               |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          | <b>,сөйлеуді дамыту<br/>,құрастыру,мүсіндеу<br/>жапсыру )</b> | Төрт рет қадап<br><br>Үш тал үкі тағып,<br><br>Екі қолым талып,<br><br>Бір бөрік тіктім<br><br>Өзер деп біттім.<br><b>дене<br/>шынықтыру,қа<br/>зақ тілі )</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                          | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киіміндегі олқылықтарды байқауға,олардыортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                             |                    |                          |                                                               |                                                                                                                                                                |
|                                                                  | « Қолымда не жасырылды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тақпақтар қайталау | Менің есімімнің мағынасы | Күз туралы өлеңдер жаттау                                     | Музыка тыңдау                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00                                 | Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыілу, көркемсөзқолдану<br>Кезекшілердіңжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)<br>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)<br>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                |                    |                          |                                                               |                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10                                   | Бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баяу музыка иыңдау | Ертегі айту              | Бесік жырын тыңдату                                           | Аудио ертегі тыңдату                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b><br>15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                    |                          |                                                               |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                                    | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша ермексаздың түсін таңдап үй жасату, үйлерді, ағаштарды жолдарды фланелеграфта жапсырту.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b> | Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту<br><b>(Математика негіздері)</b> | Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> | Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> 16.50-17.00                                                                                                                          | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Қажет ететін балалармен Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету                                    | Қажет ететін балалармен. Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | Қажет ететін балалармен. Көлік құралдарын атауға үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | Қажет ететін балалармен. ойыншықта рға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды                                 | Қажет ететін балалармен. табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген |
| <b>Серуенге дайындық</b> 16.50-17.00    | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b> 17.00-18.00               | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                             | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар                                                                                   | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                              | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт»                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b> 18.00 – 18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                       |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **04.12-08.12.2023. 1-апта желтоқсан**

Тексерілді: 

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                                                                                         | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20<br><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.,жана шыр)аударуды үйрету.</p> <p><b>жеке жұмыс.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Әлеметтік ,эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне мейірімді,жана шыр)аударуды үйрету.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары</p> <p>Сөрелерге ойыншықтарды жинау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/>8.40 – 9.00</p>                             | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>9.00 – 9.30</p>                                       | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b><br/><b>Дайындық</b><br/>9.30– 9.55</p> | <p>Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                               |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b><br/>9.55 – 10.35<br/><b>Серуенге дайындық</b><br/>10.35– 10.55</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: «бағытты өзгертіп жүгіреміз»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар : қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру <b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тәуелсіз елім»<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br/><b>Неізгі қитмылдар:</b> белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тәелсіз елім»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы «жайна менің елім»</b> Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b>шыбыққа қалпақ кигізу</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жиһаздар»</p> <p>Мақсаты: тұрмыстық заттардың айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>                                                      |
|                                                                                                           | <p>Таныс кітаптардағы қыс мезігілінің суреттерін балалармен бірге қарау, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бір бірінің пікірлерін тыңдауды</p>                                                                    | <p>Кітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен кейін оқу) Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ермек саз кесектеріналақандарыны</p>                 | <p>Топтың ішінен бірнеше бірнеше бірей затты табу, «қанша? не еше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру.</p>                                      | <p>Ғажайып қоржын. ішінен әр түрлі заттарды аладырту. Оларды арнайы қораптарға саладырту негізінде. заттарды жалпы (ойыншы қтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілі ері бойынша жалпылаушы сөздермен атауды жетілдіру.</p>                                         | <p>«Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсет+</p> <p>у. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | жетілдіру.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ңарасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы қар ханшаймының таяғын мүсіндету<br><b>(Мүсіндеу)</b> | Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><b>(Құрастыру)</b> | <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> | Балалардың қалауы бойынша аққала немесе қар түйіршіктерін ермексаздан жасату.<br><br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br><b>(Мүсіндеу)</b> |
|                                      | Домалақ қар түйіршіктерін салуды жетілдіру<br><b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.<br><b>(Жапсыру)</b>              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       | Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру <b>(математика негіздері)</b>                                                                                |
|                                      | <b>Ұйымдастырылған іс – әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> 10.35–10.55 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> . |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|                                      | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/>10.55 – 12.00</p> | <p><i>Балаларды серуенге шығару</i><br/> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. ( Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.(<b>қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b> )<br/> <b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу(<b>еңбекке баулу</b> ).</p> <p><b>Қ/ ойын</b></p> <p><i>«Ұшады,секіреді,жүзеді»</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды(<b>дене шынықтыру</b> )</p> | <p><i>Балаларды серуенге шығару</i><br/> <b>Бақылау:</b>Күнді бақылау. Ауа-райының жағдайын анықтау (<b>қоршаған ортамен танысу ,сөйлеуді дамыту</b> )Еңбек:Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу(<b>еңбекке баулу</b>)</p> <p><b>Қ/ ойын.Қуыспак (дене шынықтыру )</b></p> | <p><i>Балаларды серуенге шығару</i><br/> <b>Бақылау:</b>Күнді бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы,пайдасы қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ),сөйлеуді дамыту<br/> Еңбек:Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу <b>еңбекке баулу</b>)</p> <p>Мақсаты: Еңбек сүйгіштік қасиеттер Қалыптасты,Кішкентайларға көмектеме біледі</p> <p><b>Қ/ ойын</b><br/> Мақсаты: Балаларға жүгіруге алады Құстардың аңдардың аттарын есте сақтайды(<b>дене шынықтыру</b> )</p> | <p><i>Балаларды серуенге шығару.</i><br/> <b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру. .( <b>қоршаған ортамен танысу ,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b> )</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.(<b>еңбекке баулу</b>)<br/> <b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <b>Қ/ ойын</b><br/> «Допты ұста»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.( <b>дене шынықтыру</b> )</p> | <p><i>Балаларды серуенге шығару.</i><br/> <b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу. .( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ),сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/> <b>еңбекке баулу)</b></p> <p><b>Қ/ ойын</b><br/> «Жұбынды қуып жет»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру. <b>дене шынықтыру )</b></p> |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | «Қолымда не жасырылды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тақпақтар қайталау                                                                                                                                                                                 | Менің есімімнің мағынасы                                                                                                                                      | Күз туралы өлеңдер жаттау                                                                                                                                                                                     | Музыка тыңдау                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00                                                                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орнамалды білу, көркем сөз қолдану<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)<br>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10                                                                                                                          | Бесік жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баяу музыка иыңдау                                                                                                                                                                                 | Ертегі айту                                                                                                                                                   | Бесік жырын тыңдату                                                                                                                                                                                           | Аудио ертегі тыңдату                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары</b><br>15.10-15.30                                                                                        | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары) ауа, су ем шаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | Өзіне қатысты кеңістік бағыттарынан анық ауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br>Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу.<br>Қылқаламмен бояуда | «Аылдағы қыс» Қыстың аппақ қаламы Ағартыптық аланы.<br>Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы балаң ы.<br>Соғып үлкен аққала, Соған мәз боп, шаттана, Асырсап жүр алаңда | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшем бойынша | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай мен Герданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b><br>Кай мен Гердаға әдемі үй |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p>                       | <p>оны бояуға ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды үйрету.<br/><b>(Сурет салу)</b></p>                                       | <p>Қаратысыптопбала Өлеңдітындайбілуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>а(ұзын-қысқа,биік-аласа,артық-кем)салыстыруды үйрету<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>құрастыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                    |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16.50-17.00</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                             |
|                                                     | <p>Қажет ететін балалармен Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету</p>                                                                                                                                      | <p>Қажет ететін балалармен. Таныс ағаштарды,бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды,құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету.</p> | <p>Қажет ететін балалармен. Көлік құралдарын атауға үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Қажет ететін балалармен.ойыншықта рға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды</p>            | <p>Қажет ететін балалармен.табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                     | <p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,топтық ережелерді</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                             |

|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.50-17.00                                    | сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00                   | <p>Құммен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Қ/о «Кім жылдам?»»</p>                                | <p>Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> | <p>Қ/о «Поезд»<br/>Далада қардың асытына, ағаштың түбіне әр түрлі заттар жасыру.<br/>«Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату.</p> | <p>Қ/о «Кім жылдам?»<br/>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Далаға шығып сәлден соң қараңғы болатынын айту.<br/>Қарама-қарсытәулікбөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b><br/>Қ/о «Тырналар»</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00 – 18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы:« Зарина »

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **11.12-15.12.2023. 2-апта желтоқсан**

Тексерілді: 

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br/>8.00 – 8.20</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br/>8.20 – 8.40</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b></p>                                                                                                                                                  | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b></p>            | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b></p>             | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b></p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/>8.40 – 9.00</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/>9.00 – 9.30</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне дайындық</b><br/>9.30– 9.55</p>                                                                                                                                                              | <p>Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті</b><br/>9.55 – 10.35</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: « Мен-чемпион»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар бағытты өзгертіп</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жыл ,жаңа нұр»<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br/><b>Неізгі китмылдар:</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> « <b>Жаңа жылда жаңа нұр»</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Әртүрлі аспапта</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы «Қош келдің жаңа жыл!»</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру</p>                                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дана көшеге ішығу үшін не киеді?</p> <p>күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа»,</p>                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жүгіреміз»: <b>Қимылды ойын:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру<br><br><b>Қимылды ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету                                                                                                                     | <b>Қимылды ойындар:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                 |
|  | Видео материал көру Қазақстан дегеніміз не? Сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. ортаңғы тердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Ішінен көк түсті таңу. Туда бейнеленген күнді салуды | Қазақстанды мекендейтін ерекше жануарлар туралы мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды аларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | «Менің қалам, балабақшам» тақырыбында әңгімелесу. Кітаптардан суреттер қарау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Фланелеграф тақтасына үйдің және балабақшаның заттарын тауып жапсырту. <b>(Жапсыру)</b> | Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Көрген ертегілерінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсеті+<br><br>у. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша аққала немесе қар түйіршіктерін ермексизден жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>үйрету.</p> <p>Суретсалуд ақауіпсіздіктісақт ауға,ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан күн бейнесін құрастыру</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>тауға,ұқыптыболуға баулу.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру<b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                         |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>10.35– 10.55</b></p> | <p>Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта(терезеніңалдынашықпау,розеткалардыұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсізәрекететудағдыларынқалыптастыру</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>10.55 – 12.00</b></p>           | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. ( Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<b>(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту )</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b></p> <p><b>Бақылау:</b>Күнді бақылау. Ауа-райының жағдайын анықтау</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу ,сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>)Еңбек:</b>Аланды тазалау, кішкентайларға көмектесу<b>(еңбекке баулу)</b></p> <p><b>Қ/ ойын.</b>Қуыспақ <b>(дене шынықтыру )</b></p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару</b></p> <p><b>Бақылау:</b>Күнді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы,пайдасы қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтінітуралы түінік беру.<b>( қоршаған ортамен танысу ),сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Еңбек:</b>Аланды тазалау, кішкентайларға көмектесу <b>еңбекке баулу)</b></p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру. <b>.( қоршаған ортамен танысу ,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі )</b></p> <p><b>Еңбек:</b>Аланды тазалау,</p> | <p><b>Балаларды серуенге шығару.</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды тазалау, кішкентайларға көмектесу. <b>.( қоршаған ортамен танысу ),сөйлеуді</b></p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу(<b>еңбекке баулу</b> ).</p> <p><b>Қ/ ойын</b></p> <p><b>«Ұшады,секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды(<b>дене шынықтыру</b> )</p>                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>Мақсаты: Еңбек сүйгіштік қасиеттер Қалыптасты,Кішкентайларға көмектеме біледі</p> <p><b>Қ/ ойын</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға жүгіруге алады Құстардың аңдардың аттарын есте сақтайды(<b>дене шынықтыру</b> )</p> | <p>кішкентайларға көмектесу.(<b>еңбеке баулу</b>)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Қ/ ойын</b></p> <p><b>«Допты ұста»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.( <b>дене шынықтыру</b> )</p> | <p><b>дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<b>еңбекке баулу)</b></p> <p><b>Қ/ ойын</b></p> <p><b>«Жұбынды қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіде н өтіп жүгіруге жаттықтыру. <b>дене шынықтыру</b> )</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b><br>12.00 – 12.20 | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b><br>12.30 – 13.00        | <p>Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыілу,көркемсөзқолдану</p> <p>Кезекшілердіңжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)</p> <p>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) Асішуқұралдарынорнымен қолдануға баулу. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді оқып беру (<b>көркем әдебиет</b>)</p>                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b>          | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сауықтыру шаралары<br>15.10-15.30                                                                                                                       | <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті таза лауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас<br>15.30-16.00                                                                                                                                 | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b><br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>16.00-16.30 | Туды көрсету оның көлемі түсі пішіні туралы айту. «Артығын тап»<br>дидактикалық ойынын ойнату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Күннің мүсінін жасату.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Көк паракқа күнді жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                  | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы жануарлардың суреттерін бояту, тұзды қамырды пайдаланып жануар мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден жануарларды жапсырту.<br><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Ермексаздан ағаштың мүсінін жасату. Ағаштардың суретін бояту.<br><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b> | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу<br>Ермексаздан жануарлар жасап орманға орналастыру. Менің Қазақстаным тақырыбында композицияны фланелеграфта жапсырту<br><b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> | бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы жануарлардың суреттерін бояту, тұзды қамырды пайдаланып жануар мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден жануарларды жапсырту.<br><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.50-17.00                                                                                                                    | Қажет ететін баламен сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қажет ететін баламен алақанға салып тік және дөңгелетіп үйрету; -ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты                                                                                                                                                     | Қажет ететін баламен балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету                                                                                                                                       | Қажет ететін баламен қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие; -кескішпен түрлі безендірулер жасап үйрету                                                                                      | Қажет ететін баламен балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету                                                                                                                                                                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | пайдалануға үйрету                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                            |
| Серуенге дайындық<br>16.50-17.00                    | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                            |
| Серуен<br>17.00-18.00                               | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру.<br>Еркін ойындар<br>Қ/о:Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                           | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br><b>18.00-18.30</b> | Балалармен тазалық туралы әңгімелесу.<br>Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну.<br>Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                            |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина» бөбекжай бақшасы

Тексерілді: 

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **18.12-22.12.2023. 3-апта желтоқсан**

| Апта күндері                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>8.00 – 8.20                                                                                                                | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналар мен әңгімелесу, Кеңес беру</b><br>8.00 – 8.20                                                                                             | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br>8.20 – 8.40 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                      |  |                                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |  | тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40 – 9.00                       | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                      |  |                                    |
| <b>Таңғы ас</b><br>9.00 – 9.30                                 | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                      |                                                                                                      |  |                                    |
| <b>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне дайындық</b><br>9.30– 9.55 | Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                   |                                                      |                                                                                                      |  |                                    |

|                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған оқу іс әрекеті</b><br>9.30– 10.30 |  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа доп»<br><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br><b>Неізгі қитмылдар:</b><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүру<br><b>Қимылды ойындар:</b> | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шырша түбіндегі сыйлық»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру             | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы</b> «Допты дәлдеп лақтыр»<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br>Негізгі<br>қимылдар: Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу<br><br><b>Қимылды ойындар:</b> шыбыққа қалпақ кигізу             | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Киімдер<br><br>Мақсаты: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру             |
|                                                      |  | Қыста қандай ойындар ойнауға болады?<br>Балалардың ойын тыңдау, суреттер арқылы ойын түрлерімен таныстыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ойын құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.          | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату<br>Тандаған ойыншығының <b>(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br>ла-ла-ла Арман жақсы бала, қа-қа-қаБақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қуыршақтармен ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату. | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Қоржындағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржыннан алған ойыншықтың сыңарын тапқызу. Сол ойыншыққа байланысты |
|                                                      |  | <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                      | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру.                        | Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексازдан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту. <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b>                                                                                                                | өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                   |  |                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | (сөйлеуді дамыту) |  | Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру(математика негіздері) |
|                                   | Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                   |  |                                                                                    |
| Серуенге дайындық<br>10.35– 10.55 | Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>топта(терезенің алдына шықпау,розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау)<br>қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |                   |  |                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                   |  |                                                                                    |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/>10.55 – 12.00</p> |  | <p>Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»</p> <p>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.</p> <p>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:</p> <p>Ағайынды бес құрдас</p> <p>Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)</p> <p>Есігі – біреу</p> <p>Бөлмесі бесеу (Қолғап)</p> <p>Адамның сәні</p> <p>Онсыз жоқ мәні (Киім)</p> | <p>Бақылау: «Қарды бақылау»</p> <p>Мақсаты: <b>(қоршаған ортамен танысу ,көркем әдебиет )</b></p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Қысmezгіліне байланысты көркем сөз жаттату. <b>(қазақ тілі ,музыка )</b></p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» <b>(дене шынықтыру )</b></p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жемсалғышқа құстарға жем салу, оларды қоректендіру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: «Бозторғай» тақпағын жаттау (С.Сейфуллин)</p> <p><b>.(қазақ тілі ,сөйлеуді дамыту ,кұрастыру,мүсіндеу жапсыру )</b></p> | <p>Бақылау: Қардағы іздерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір – бірімен салыстыру. Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір – бірімен салыстыру.</p> <p>Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: «Санамақ айту» <b>(Бөрік тіктім (қазақ тілі ,музыка ,көркем әдебиет)</b></p> |
|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                              |                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Таңертең тұрдым</p> <p>Екі жолды кудым<br/>(Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар:<br/>«Жай жүгіріп өт»,<br/>«Аюлар мен аралар»<br/><b>(дене шынықтыыру )</b></p> <p>Мақсаты: Ойын<br/>ережесін бұзбай ойнауға<br/>үйрету. Балаларды<br/>икемділікке баулу.<br/>Ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың өз<br/>еріктерімен жасалатын<br/>іс – әрекеттері.</p> |                             |                              | <p>,</p> <p><b>дене<br/>шынықтыыру,қа<br/>зақ тілі )</b></p> |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20 | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киіміндегі олқылықтарды байқауға,олардыортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                              |                                                              |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тақпақтар қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Менің есімімнің<br>мағынасы | Күз туралы өлеңдер<br>жаттау | Музыка тыңдау                                                |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00        | <p>Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыілу, көркемсөзқолдану</p> <p>Кезекшілердіңжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгекою)</p> <p>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)</p> <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                              |                                                              |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00 – 15.10   | Бесік жырын<br>тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баяу музыка<br>иыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ертегі айту                 | Бесік жырын<br>тыңдату       | Аудио<br>ертегі<br>тыңдату                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ояту<br/>Сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</p>         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br/>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Бесін ас</b><br/>15.30-16.00</p>                     | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.30</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту.<br/><b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                        | <p>Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.<b>(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.50-17.00                                  |                                                                                                                                              | Қажет ететін балалармен. Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | Қажет ететін балалармен. Көлік құралдарын атауға үйрету;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | Қажет ететін балалармен. ойыншықта рға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды                                 | Қажет ететін балалармен. табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.50-17.00      | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00                 |                                                                                                                                              | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар                                                                                   | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                 | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт»                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                       |

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина» бөбекжай бақшасы

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) 25.12-.2.912.2023. 4-апта желтоқсан

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>8.00 – 8.20                                                                                                                                                                                         | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелеу<br>8.00 – 8.20<br>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>8.20 – 8.40 | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                           | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»                                                                         | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Өнер орталығында сурет салғызу,                                                                                                                                                                                                                                                                 | ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |
| Ертеңгілік жаттығу<br>8.40 – 9.00                  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                      |
| Таңғы ас<br>9.00 – 9.30                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>9.30– 9.55 | Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша іс-әрекет<br/>9.55 – 10.35</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы.<br/>Тез адымдап жүреміз<br/>Жалпы дамытушы жаттығу.<br/>Негізгі қимылдар: тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.<br/>Қимылды ойын</p> | <p>Дене шынықтыру<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Сырғанамаймыз шанамен»<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b><br/><b>Неізгі қитмылдар:</b><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүру<br/><b>Қимылды ойындар:</b></p> | <p>Музыка<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Аққала»<br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру</p>                                                                                          | <p>Дене шынықтыру<br/><b>Тақырыбы «Қалай сырғанамайтынымызды көрсетейікші»</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу<br/><br/><b>Қимылды ойындар:</b>шыбыққа қалпақ кигізу</p>                        | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Қыстағы ойын сауық түрлері<br/><br/>Мақсаты: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру</p> |
|                                                                            | <p>Балалар бүгін сендер балабақшаға немен келдіңдер. Мына суретте не бейнелеген. Балалар бір бөлігі ғана көрініп тұрған суреттен не зат екенін табу керек. Машина, автобус туралы не білетіндерін сұрау. Өткен аптада жүргізушімен</p>   | <p><b>Ұшқыш</b><br/>Кең аспанды шарлаған,<br/>Ұшқыш деген мен болам.<br/>Қыран құстай самғаған,<br/>Еренжүйрікмен болам.<br/>Ұшқыш деген кім? ол қандай көлікті бағындырады. Ұшақтың қандай түрлері болады?</p>                                                                                   | <p>Қонаққа есікті тақылдатып тасша бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз</p> | <p>Камаздың гүрілдеген дауысы естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу.<br/><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p> | <p>Балаларға автобус макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артында, алдында, сол жақта, оң</p>                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>танысқанын, қандай ойындар ойнағандарын естеріне түсіру. Орындықтарды қатарластырып қойып автобустағыдай әрекеттер жасап ойнау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Олардың түстері қандай? Қалай ұшады, көрсетіп, ойнау. Сендер ұшақта ұшып көрдіңдер ме? Қима суреттерді құрастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p>тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. Бірге барлығы бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді. Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға жәнеқолдануғаүйрету</p> <p>Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>жақта кім отыр деп сұрау. Содан соң көлік жүрді деп балаларға алға қараңдар дейді. Алдында ауыл көрінеді біз сол жерге барамыз дейді.Содан соң ауылға келген соң автобустан түсіп жан жағымызға қараймыз біздің оң жағымызда үйлер орналасқа, сол жағымызда үй жануарлары күшік пен мысық тұр екен дейді. Балаларға көздерін жұмдырып күшікпен мысық жасырынады деп, оларды жасырып қояды. Балалар дөңгелене отырады. «Пішіндерді ата» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Қоржыннан пішіндерді шығарып бұл қандай зат оның пішіні неге ұқсайды деп сұрау</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <p>: орамал –<br/>үшбұрыш, шаршы,<br/>күн дөңгелек,<br/>терезе шаршы,<br/>кілемше – тік<br/>төртбұрыш. Содан<br/>соң қайта<br/>автобусқа мініп<br/>топқа оралады.<br/><b>(көркем әдебиет,<br/>математика<br/>негіздері)</b></p> |
|                                           | <b>Ұйымдастырылған іс –әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</b>                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35– 10.55</b> | <p>Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br/>топта(терезенің алдына шықпау,розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау)<br/>қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b><br><b>10.55 – 12.00</b> | <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жемсалғышқа құстарға жем салу, оларды қоректендіру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс:</p> <p>«Бозторғай» тақпағын жаттау (С.Сейфуллин)</p> <p><b>.(қазақ тілі ,сөйлеуді дамыту ,құрастыру,мүсіндеу жапсыру )</b></p> | <p>Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»</p> <p>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.</p> <p>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:</p> <p>Ағайынды бес құрдас</p> <p>Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)</p> <p>Есігі – біреу</p> <p>Бөлмесі бесеу (Қолғап)</p> <p>Адамның сәні</p> | <p>Бақылау: «Қарды бақылау»</p> <p>Мақсаты: <b>(қоршаған ортамен танысу ,көркем әдебиет )</b></p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Қысмезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. <b>(қазақ тілі ,музыка )</b></p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» <b>(дене шынықтыру )</b></p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс –</p> | <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> <p>Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жемсалғышқа құстарға жем салу, оларды қоректендіру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: «Бозторғай» тақпағын жаттау (С.Сейфуллин)</p> <p><b>.(қазақ тілі ,сөйлеуді дамыту ,құрастыру,мүсіндеу жапсыру )</b></p> | <p>Бақылау: Қардағы іздерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір – бірімен салыстыру. Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір – бірімен салыстыру.</p> <p>Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: «Санамақ айту» <b>(Бөрік тіктім (қазақ тілі ,музыка ,көркем</b></p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                           |                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Онсыз жоқ мәні (Киім)</p> <p>Таңертең тұрдым</p> <p>Екі жолды қудым<br/>(Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар:<br/>«Жай жүгіріп өт»,<br/>«Аюлар мен аралар»<br/><b>(дене шынықтыру )</b></p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | әрекеттері.              |                           | <p><b>әдебиет)</b></p> <p>,</p> <p><b>дене шынықтыру,қазақ тілі )</b></p> |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20 | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киіміндегі олқылықтарды байқауға,олардыортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                           |                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тақпақтар қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Менің есімімнің мағынасы | Күз туралы өлендер жаттау | Музыка тыңдау                                                             |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00        | <p>Түскіасалдындагигиеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссұрту, орамалдыбілу, көркемсөзқолдану</p> <p>Кезекшілердіңжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)</p> <p>Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану, сөйлеспеу, алғысайту)</p> <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                           |                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                    | Бесік жырын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баяу музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ертегі айту              | Бесік жырын               | Аудио                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.00-15.10                                                 | тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | иыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ертегі<br>тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдын ояту<br>Сауықтыру шаралары<br>15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                              | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>16.00-16.30          | <p>Машина автобус бейнелеген суреттерді бояу <b>(сурет салу)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша машина дөңгелегін ермексаздан жасату.Фланелегра фқа автобуска жолаушыларды жапсырып, дұрыс орналастыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, машина, автобус құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                         | <p>Өзінеқатыстыкеңістікбағ ыттарынанықтауды: үстінде-астында меңгерту. Ұшақты әр түрлі заттың қасына қойып қай жерде екенін атау, <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.</p> <p>Орталықтарға бөлініп ұшақтың бейнесін қанаттарын салып толықтырып бояу, ермексаздан ұшақ жасау(тәрбиешінің көмегімен) қаағаздан ұшақ құрастырып оны ұшыру.</p> | <p>Кемелерге түрлі желкендер жапсыру немесе желкеннің суретін салып бояу. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Топтағы кеме ойыншықтарын салыстыру (үлкен, кіші) <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптардан ертегі оқып беру. Баяғы заманда жүк көліктері болмаған кезде адамдар ат арбамен жүк тасығанын айту. суретін көрсету. Қазіргі замандағы арбалардың түрлерімен таныстыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстарды жасату. Жүк көлік немесе арбаның дөңгелегін салу, бояу. Фланелеграфта жүк көлігін құрастырып жапсыру. Ермексаздан жүк көлігімен арбаға арналған дөңгелектер жасау. <b>(сурет салу,</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша көліктердің суретін бояу, дайын көлік пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Көліктерді құрастыру.Құраст ыру дағдыларын дамыту, негізгі</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            | <b>мүсіндеу жапсыру)</b>                                                                                   | құрылыс бөлшектерін: үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. <b>(құрастыру)</b>         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><br>16.50-17.00 | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                       |
|                                                 | Қажет ететін балалармен. Көлік құралдарын атауға үйрету;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету                                                                                                                           | Қажет ететін балалармен. Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | Қажет ететін балалармен. Көлік құралдарын атауға үйрету;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | Қажет ететін балалармен. Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды                                | Қажет ететін балалармен. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>16.50-17.00         | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b><br>17.00-18.00                    | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                                                                                                                                           | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: бәрбасар мен қасқыр                                                                                 | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                 | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Балапан» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт»                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>18.00-18.30    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                       |

Тексерілді: *Мейер*

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина» бөбекжай бақшасы

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **03.01.-05.01.2024. 1-апта қаңтар**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>8.00 – 8.20                                                                                               | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу<br>8.00 – 8.20                                         | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>8.20 – 8.40 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік, эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарына дамының жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік, эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарына дамының жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік, эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарына дамының жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату.</p> <p>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Заттар, ойыншықтар,кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Табиғатбұрышынмекендеушілердібақылаудағдыларынқалыптастыру.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату.</p> <p>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Заттар, ойыншықтар,кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Табиғатбұрышынмекендеушілердібақылаудағдыларынқалыптастыру.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> | <p>(мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату.</p> <p>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Заттар, ойыншықтар,кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Табиғатбұрышынмекендеушілерді бақылаудағдыларынқалыптастыру.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу<br>8.40 – 9.00                  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас<br>9.00 – 9.30                            | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>9.30– 9.55 | Шаттық шеңбер.<br>Терезеге қарап ауа райын бақылау.<br>«Қыс мезгілі туралы не біледі?» «Қыста қандай мерекелер болады?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б. жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қысқы әнші құстар»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Құстарға жем шашайық»</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығу:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз»</b></p> <p>Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша іс-әрекет<br/>9.55 – 10.35</p> |  |  | <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Негізгі қимылдар:<br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           |  |  | <p>Қонаққа есікті тақылдатып тасша бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. Бірге барлығы бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді. Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады<br/><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p>Камаздың гүрілдеген дауысы естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу.<br/><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету<br/>Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Балаларға автобус макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артында, алдында, сол жақта, оң жақта кім отыр деп сұрау. Содан соң көлік жүрді деп балаларға алға қараңдар дейді. Алдында ауыл көрінеді біз сол жерге барамыз дейді. Содан соң ауылға келген соң автобустан түсіп жан жағымызға қараймыз біздің оң жағымызда үйлер орналасқа, сол жағымызда үй жануарлары күшік пен мысық тұр екен дейді. Балаларға көздерін жұмдырып күшікпен мысық жасырынады деп, оларды жасырып қояды. Балалар дөңгелене отырады. «Пішіндерді ата» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Қоржыннан пішіндерді шығарып бұл қандай зат оның пішіні неге ұқсайды деп сұрау : орамал – үшбұрыш, шаршы, күн дөңгелек, терезе шаршы, кілемше – тік төртбұрыш. Содан соң қайта автобуска мініп топқа оралады.<br/><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>10.35– 10.55 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен<br>10.55 – 12.00           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | «Алаңдағы ағаштарды бақылау»<br>Мақсаты: Балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»<br>Мақсаты: Секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br>Еңбек: Ағаштың түбін қармен жабу.<br>Мақсаты: Қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.<br>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>.(сөйлеуді дамыту ,қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру )</b> | «Аула сыпырушы еңбегімен танысу»<br>Мақсаты: Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.<br>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»<br>Мақсаты: Секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br>Еңбек: Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>Мақсаты: ортаңғы адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. <b>.(сөйлеуді дамыту ,қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру )</b> | «Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау»<br>Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну.<br>Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден , бір жерге жөңкіліп жүреді.<br>Қимылды ойын: «Үшінші артық»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.<br>Еңбек: Ауланы қардан тазалау.<br>Мақсаты: Күректі пайдалана білуге үйрету. <b>.(сөйлеуді дамыту ,қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру )</b> |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00         | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым нәзік-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.00-15.10                                                                | <p>қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Біртіндеп ұйқыдын ояту</p> <p>Сауықтыру шаралары</p> <p>15.10-15.30</p> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге, жәнәшешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олықылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қола рама лды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Бесін ас</b></p> <p>15.30-16.00</p>                                  | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>16.00-16.30</p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отшашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жаңа жылда алған сыйлықтарының мүсінін жасау.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Екінші топта сыйлықтардың суретін бояу.</p> <p><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p>Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Қар ұлпаларын жаспыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру құралдарынан қар пішінін құрастыру.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Балалармен</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Қажет ететін балалармен тең                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қажет ететін балалармен бір-                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қажет ететін балалармен өсімдіктерді                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жеке жұмыс</b><br><b>16.30-16.50</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                           | бірімен, ортаңғы термен сөйлесуді үйрету.                                                                                     | және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>16.50-17.00</b>      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b><br><b>17.00-18.00</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Қ/о «Поезд»</p> <p>Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Қ/о «Кім жылдам?»</p> <p>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.</p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br><b>18.00-18.30</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Тексерілді: 

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина» бөбекжай бақшасы

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **08.01.-12.01.2024. 2-апта қаңтар**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>8.00 – 8.20                                                                                               | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгіме лесу<br>8.00 – 8.20                                        | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>8.20 – 8.40 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру»,                                                                                                                                          | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғатбұрышын меке |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                  | сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғатбұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |
| Ертеңгілік жаттығу<br>8.40 – 9.00                  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                            |
| Таңғы ас<br>9.00 – 9.30                            | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>9.30– 9.55 | Шаттық шеңбер.<br>Терезеге қарап ауа райын бақылау.<br>«Қыс мезгілі туралы не біледі?» «Қыста қандай мерекелер болады?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б. жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі                   | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы : әдемі                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                 | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:                                                                                                                 | Қазақ тілі<br>Тақырыбы: «Қыс                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша іс-әрекет<br/>9.55 – 10.35</p> | <p>Тақырыбы:<br/>Ақшақарлар билейді<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру<br/><b>Қимылды ойын</b></p>    | <p>билейміз<br/>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>Негізгі қимылдар: қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру<br/><b>Қимылды ойын</b></p>                                                                                                            | <p><b>Тақырыбы:</b> «Ақшақарлар билейді»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Ақшақарлар секілді билейміз»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу:<br/>Негізгі қимылдар: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта<br/><br/><b>Қимылды ойындар:</b></p>                                                                                                                                                                             | <p>бізбен қар атысып ойнайды»<br/><br/>Мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету</p>                                         |
|                                           | <p>Кітаптардан ұлттық тағамдардың суреттерін көрсету. Танып атай білулерін қалыптастыру. Соның ішінен қайсысын жеп көргенін сұрау. Әже қонаққа келеді. Өзімен құрт, май, бауырсақ, жент алып келеді. Балалар дәмін көріп атын</p> | <p>Балалардың сөздік қоры нойындармен нойын жаттығулары арқылы кеңейту. Түстерді көрсету, балалар сол түске сәйкес келетін ойыншықты тауып атау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><br/>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны</p> | <p>Ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаздарға арналған қораптар қойып қою. Топтан осы қораптарға сәйкес келетін заттарды жинау. Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><br/>Ақ қағаздарды жыртып, табаққа салып қамыр (жайма) жасау, сары түсті қағаздардан бауырсақ жасау.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/><br/>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды алыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) б</p> | <p>«Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Бауырсақ туралы не білетіндерін сұрау. Орталықтарға бөлініп бауырсақтың суретін салу, ермеказдан жасау.<br/><b>(көркем әдебиет, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                              |                                                                                                                       |                              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                  | <p>атауды үйренеді.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалар екі орталыққа бөлінеді. Бірі әжемен құрт жасаса, екінші орталықта тәрбиешімен жайылған қамырдан домалақ пішінді бауырсақтар ойып алады.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Құрылыс домалақ дастарханға арналған үстел құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                                                     | зерттеуге мүмкіндік беру.<br><b>(математика негіздері)</b> |                              | ірізатты екіншізатпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету<br><b>(математика негіздері)</b> |                              |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>10.35– 10.55</p> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                            |                              |                                                                                                                       |                              |
| <p><b>Серуен</b><br/>10.55 – 12.00</p>           | «Күн көзін бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Қыстың негізгі белгілерін бақылау»                        | «Алаңдағы ағаштарды бақылау» | «Аула сыпырушы еңбегімен танысу»                                                                                      | «Ауа райының жайсыз жағдайын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: Күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқа әрі суық, көлеңке ұзарды. Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойынын жүргізу. Мақсаты: Шанам ен сырғанақ тебу. Балаларға эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: Қармен жұмыс жасауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка )</b></p> | <p>Мақсаты: Балаларды қыстың негізгі белгілерін ажырата білуге үйрету. Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: Үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: Күрекпен жұмыс жасауға үйретіп, еңбекке баулу. <b>.(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка )</b></p> | <p>Мақсаты: Балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: Секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: Ағаштың түбін қармен жабу. Мақсаты: Қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>.(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру )</b></p> | <p>Мақсаты: Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: Секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ортаңғы адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. <b>.(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, музыка)</b></p> | <p>бақылау» Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден, бір жерге жөңкіліп жүреді. Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Еңбек: Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: Күректі пайдалана білуге үйрету. <b>.(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру )</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00                                   | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00-15.10                                | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту<br>Сауықтыру шаралары<br>15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас<br>15.30-16.00                                     | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>16.00-16.30                 | «Үш аю» ертегісін үстел үсті театры арқылы айтып беру. Шығармалардың ыңдағаннан кейін балаларды аңғартумен бөлісуге үйрету. ( <b>сөйлеуді</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша тағамдардың суреттерін бояу, қамырды пайдаланып күлешелерді пішінді қалыптарға салып жасату. | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету ( <b>Құрастыру</b> )<br><br>Ермексизден балалардың қалауы бойынша тағамдардың мүсінін жасату. Тағамдардың суретін бояу. | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Дастархан жасаймыз, балалар ермексизден қағаздан әр түрлі тағамдар қояды. Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді. ( <b>Мүсіндеу</b> ) | Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орны |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p><b>дамыту)</b></p> <p>«Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. Жеке карточкалармен <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Ұжымдық мүсіндеу, аюдың дене бөліктерін жасап, біріктіру. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімдібекіту. Аюды жапсыру. <b>(Жапсыру)</b></p>                                                           | <p>Фланелеграф тақтасына әр түрлі тағамдарды ыдыстарына сәйкестендігіп жапсырту. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b></p>                                                            | <p><b>(Жапсыру)</b></p>                                                     | <p>нажинауғабаулу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Фланелеграфт а еркін ойындар, құрастыру құралдарымен әртүрлі құрылымдар құрастыру. <b>(құрастыру, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс 16.30-16.50</b></p> | <p>Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Қажет ететін балалармен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                    | <p>Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p> | <p>Қажет ететін балалармен бір-бірімен, ортаңғытермен сөйлесуді үйрету.</p> | <p>Қажет ететін балалармен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.</p>                                                                                            |
| <p><b>Серуенге дайындық 16.50-17.00</b></p>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуен</b></p>                            | <p>Балаларға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Құрастыру</p>                                                                                                              | <p>Ауладағы тазалықты сақтау</p>                                                                 | <p>Көңілді музыкамен би</p>                                                 | <p>Көңілді музыкамен</p>                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                  |                                                                                      |                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.00-18.00                                   | қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о:Қоян мен қасқыр | ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу. <b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | қимылдарын жасауды жетілдіру. <b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | би қимылдарын жасауды жетілдіру. <b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Кім жылдам» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.                                             |                                                                                               |                                                                  |                                                                                      |                                                                                          |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина» бөбекжай бақшасы

Топ: Ортаңғы топ

Тексерілді: 

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **15.01.-19.01.2024. 3-апта қаңтар**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | жұма |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>8.00 – 8.20                                 | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |          |          |          |      |
| Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгім | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |      |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| елесу<br>8.00 – 8.20                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)<br>8.20 – 8.40 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап». Әлеуметтік жәнеэмоционалды зияттытәрбиелеу: балалардыңназарынадамныңжекеқасиеттеріне(қамқор, сезімталжәнеіскер)аудару. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап». Әлеуметтік жәнеэмоционалды зияттытәрбиелеу:балалардыңназарынадамныңжекеқасиеттеріне(қамқор, сезімталжәнеіскер)аудару. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап». Әлеуметтік жәнеэмоционалды зияттытәрбиелеу:балалардыңназарынадамныңжекеқасиеттеріне(қамқор, сезімталжәнеіскер)аудару. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Бөлмеөсімдіктерінің2-3 түрінтанужәнеатауын қалыптастыру | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап». Әлеуметтік жәнеэмоционалды зияттытәрбиелеу:балалардыңназарынадамныңжекеқасиеттеріне(қамқор, сезімталжәнеіскер)аудару. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап». Әлеуметтік жәнеэмоционалды зияттытәрбиелеу:балалардыңназарынадамныңжекеқасиеттеріне(қамқор, сезімталжәнеіскер)аудару. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  | <b>жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| Ертеңгілік жаттығу<br>8.40 – 9.00                                  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас<br>9.00 – 9.30                                            | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>9.30– 9.55                 | Шаттық шеңбер.<br>Терезеге қарап ауа райын бақылау.<br>«Қыс мезгілі туралы не біледі?» «Қыста қандай мерекелер болады?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б. жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша іс-әрекет<br>9.55 – 10.35 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Маубас аю<br>Жалпы дамтушы жаттығу<br><br>Негізгі қимылдар: саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы<br>Аю ұйықтағанды жақсы көреді.<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br><br>Негізгі қимылдар: еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу | <b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы: « Аю мен түлкі»</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Жануарлар қалай қыстайды? »</b><br>Жалпы дамытушы жаттығу: Жануарлар қалай қыстайды<br><br>Негізгі қимылдар: Жануарлар қалай ұйықтайды. | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы</b><br><b>:</b> «Орман тұрғындарының басынан кешкендері»<br>Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қабырғаға<br>өрмелеу<br>және<br>одан түсу<br>(биіктігі 1,5<br>метр).<br><b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ) байқауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бірқалыпты,<br>аяқтың ұшымен,<br>сапта бір-бірден,<br>алаңның бір жағынан<br>екінші жағына, әр<br>түрлі бағытта жүру<br><br><b>Қимылды ойындар:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | алдымен<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, кейіннен<br>өздігінен қайталап<br>айтуға баулу.<br>етістік) үйрету                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ші-ші-ші<br>Ағамменің<br>—әнші<br>Әпкем менің —<br>бишіКөкемменің—<br>күйші<br>Тіл ұстарту<br>жаттығуын<br>жасату, әнші биші<br>күйшіні суреттер<br>арқылы<br>танысытыру.<br>Дыбыстардың<br>артикуляциясын<br>нақтылау және<br>бекіту,артикуляци<br>ялықаппараттыда<br>мыту<br><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br><br>Әнші Балапан | Топқа медбике апай<br>қонаққа келеді.<br>Өзінің<br>мамандығында<br>пайдаланатын<br>құралдарды<br>көрсетеді. Олардан<br>қорқудың қажеті<br>жоқ екен айтады.<br>Балаларға ойыншық<br>құралдарды беріп<br>дәрігер болып<br>ойнауға ұсынады.<br>Қуыршақтарды<br>тыңдап, ыстығын<br>өлшеп дәрі берген<br>болып ойнау.<br>тазалық сақтау<br>ауырмаудың негізгі<br>жолы екенін айтып,<br>тазалық<br>құралдарымен<br>таныстырады.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен</b> | Қалпағы ақ қарасаң,<br>Дәрігер емес ,бірақ та,<br>Дәм мәзірін қаласаң,<br>Алға ұсынып тұрады<br>ол. (Аспаз)<br>Топқа аспаз апай<br>қонаққа келеді.<br>Балаларға тәтті күлше<br>жасап бергісі<br>келетінін айтады. Ол<br>үшін пішіндерді<br>бастырып қамырдан<br>күлшелер жасау<br>керектігін түсіндіреді.<br>Балалар аспазшыға<br>әнші Балапан әнін<br>орындап, менің анам<br>дәрігер тақпағын<br>айтып береді. Бірге<br>кім жылдам ойынын<br>ойнайды. Осы<br>уақытта күлшелер<br>пісіп жылы күйінде<br>топқа келеді. Балалар<br>аспазға алғысын | Терезеге қарап<br>көліктерді бақылату.<br>Осы көліктерді кім<br>жүргізеді.<br>Автобустарды ше?<br>Жүргізуші деген кім?<br>сендердің ата аналарың<br>, жақындарың көлік<br>жүргізе ала ма?<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Жүргізушінің құралы<br>көлік екенін түсіндіру,<br>дөңгелектері<br>салынбаған көліктерді<br>дөңгелек салып аяқтап,<br>бояу.<br>Ермексаздан<br>машинаның рөлін<br>жасау. <b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу, музыка).</b> | Ілініп тұрған<br>суреттерге қарап<br>қандай мамандық<br>иесі екенін танып<br>атау. Үстел үстінде<br>тұрған құрал<br>саймандарды<br>сәйкестіріп қасына<br>қояу. Ол мамандық<br>иелері туралы не<br>білгенін, бірлескен<br>қандай іс әрекет<br>жасағандарын<br>естеріне түсіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет,<br/>музыка)</b> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>әнін теледидарға қарап айту.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>танысу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дәрігердің құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка)</b></p> | <p>айтып шығарып салады<br/><b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.35– 10.55</b></p> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;<br/>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>10.55 – 12.00</b></p>           | <p>Қысқы ауа райына бақылау жасау. Қардан қарапайым құрлыстар құрастыру <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Балалардың <a href="#">дербес әрекеті</a>, <a href="#">еркін ойындар</a> (дене белсенділігі музыка) көркем әдебиет, қоршаған</p>                                                                                                                                                                       | <p>Қар жамылған ағаштар. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу.</p> <p>Сырғанақ ойнаймыз шанамен</p> <p>Қыс туралы тақпақ оқу <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</b></p>               | <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Қ/О Ормандағы аюлар <b>көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, музыка дене</b></p> | <p>қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің</p> | <p>Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | ортамен танысу ,көркем әдебиет,музыка дене шынықтыру )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | шынықтыру ) | ашығында пайда болады.Көркем сөз.Тазартып бар кір шаңнан,Қыс өнерін бастады.Терезеге қыраудан,Сурет салып тастады.Қимылды ойын: «Суық қойлар көркем әдебиет ,қоршаған ортамен танысу ,көркем әдебиет музыка дене шынықтыру ) | жарысып.Қалды артта қыр қалып.Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» көркем әдебиет ,қоршаған ортамен танысу ,көркем әдебиет,музыка дене шынықтыру ) |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                |  |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00                                  | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                           |  |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00-15.10                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.<br>( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                       |  |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыды ояту<br>Сауықтыру шаралары<br>15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Бесін ас<br>15.30-16.00                                    | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>16.00-16.30</p> | <p>Әнші, биші, күйшінің суреттерін қарау, олардың құралдарымен ойындар ойнап, олар туралы ертегі ойлап айту.<br/>Суреттер бояу, ермексازдан микрофон жасау, қағаз бетіне әр өнер иесіне тиесілі аспаптарын жапсыру.<br/><b>(көркем әдебиет, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p><b>Менің мамам дәрігер</b><br/>Ә. Мұсаханов<br/>Тіс ауырса, іш ауырса<br/>Мамам дәрі береді.<br/>Барлық ана, барлық бала,<br/>Оны жақсы көреді.<br/>Тақпағын таныту.<br/>Ауырып жатқан адамға жанашырлық танытуға тәрбиелеу<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/>Қарама-қарсытәулікбөліктері нбағдарлау:күндіз-түнде,таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>«Жеті лақ» ертегісін естеріне түсіріп кітаптан суреттерін көрсетіп оқып беру. Жаңаертегілерді тыңдайбілуге,олардыңмазмұнындағыәрекеттердіңдамуынбақылауға үйрету.<b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/>Қызыл,сары,жасыл,көк,қара, акнегізгітүстерменолардыңр еңктерін жасап (қызғылт,көгілдір,сұр)қолда нуды үйрету. Шыққан түске сәйкес келетін шарларды салу.<br/><b>(сурет салу)</b><br/><br/>бұрыналынғандағдыл арды:төсеу,бекіту,қоюқолда наотырып,жаңа ғимараттар салу.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Қағаз бетіне дайын көлікті желім жағып жапсырту <b>(жапсыру)</b><br/><br/>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br/><br/>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды жетілдіру.<br/><b>(құрастыру)</b><br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br/>Мүсіндеубарысындақ ауіпсіздіктісақтауға,ұ қыптыболуғабаулу.<br/>Фланелеграфт а сүйікті мамандық иесінің құралдарын таңдап жапсыру.<br/>Ойыншықтарының суретін бояу.<br/>Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламдыжұмсақм атаменнемесе қағазмайлықпенсүрті пкептірудіүйрету<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>16.30-16.50</p>             | <p>Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Қажет ететін балалармен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Қажет ететін балалармен бір-бірімен,ортаңғытермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Қажет ететін балалармен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ажыратуды<br>машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                             | машықтандыру.                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>16.50-17.00</b>      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оңбағалаужәнеөзін-өзібағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен<br/>17.00-18.00</b>                     | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың<br>ерекшеліктерін<br>атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балабақшада, үйде,<br>көшеде<br>тәртіпсақтауға<br>баулу. Балаларды<br>әдептіқарым-<br>қатынасқаүйретудіж<br>алғастыру(амандасуғ<br>а,қоштасуға,көмеккө<br>рсеткеніүшіналғысай<br>туғаүйрету).Балабақ<br>шаныңүй-<br>жайларыменауласын<br>датәртіп пен<br>тазалықсақтауға<br>үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b><br>Еркін ойындар | Бүгінгі ауа райына<br>байланысты көңіл күйлері<br>жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп<br>лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен<br>автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу | Білетін тақпақтарын,<br>әндерін қайталап<br>айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет,<br/>музыка)</b><br><br>Қ/О Құстардың<br>ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                          |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Тексерілді: 

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **22.01.-26.01.2024. 3-апта қаңтар**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>8.00 – 8.20                                                                                               | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгіме лесу<br>8.00 – 8.20                                        | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>8.20 – 8.40 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»                                                                                                                                            | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, Құрастыру материалдарымен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, Құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                           |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, Құрастыру материалдары мен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                             | Құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> | ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> | қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> |
| Ертеңгілік жаттығу<br>8.40 – 9.00                  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                           |
| Таңғы ас<br>9.00 – 9.30                            | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>9.30– 9.55 | Шаттық шеңбер.<br>Терезеге қарап ауа райын бақылау.<br>«Қыс мезгілі туралы не біледі?» «Қыста қандай мерекелер болады?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б. жағдайларды жасау (сөйлеуді дамыту)                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша іс-әрекет<br>9.55 – 10.35 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Суық торғай Жалпы дамтушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: і қимылдар: саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Біз құстарды аялаймыз Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Қысқы әнші құстар".</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету</p>                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға жем шашайық»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу:</p> <p>Негізгі қимылдар: Жануарлар қалай ұйықтайды. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүру</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құстар бізді досымыз»<br/>Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. етістік) үйрету</p> |
|                                                                    | <p>Балалар бүгін сендер балабақшаға немен келдіңдер. Мына суретте не бейнелеген. Балалар бір бөлігі ғана көрініп тұрған суреттен не зат екенін табу керек. Машина, автобус туралы не білетіндерін</p>                                  | <p><b>Ұшқыш</b><br/>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.<br/>Қыран құстай самғаған, Еренжүйрікке нболам.<br/>Ұшқыш деген кім? ол қандай көлікті бағындырады. Ұшақтың қандай түрлері болады?</p> | <p>Қонаққа есікті тақылдатып тасша бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. Бірге барлығы бірнеше кеме</p> | <p>Камаздың гүрілдеген дауысы естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу.<br/><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p>                 | <p>Балаларға автобус макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артыңда, алдыңда, сол жақта, оң жақта кім отыр деп сұрау. Содан соң көлік жүрді деп балаларға алға</p>           |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұрау.Өткен аптада жүргізушімен танысқанын, қандай ойындар ойнағандарын естеріне түсіру. Орындықтарды қатарластырып қойып автобустағыдай әрекеттер жасап ойнау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Олардың түстері қандай? Қалай ұшады, көрсетіп, ойнау. Сендер ұшақта ұшып көрдіңдер ме? Қима суреттерді құрастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p>жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді. Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға жәнеқолдануғаүйрету Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру <b>(құрастыру)</b></p> | <p>қараңдар дейді. Алдында ауыл көрінеді біз сол жерге барамыз дейді.Содан соң ауылға келген соң автобустан түсіп жан жағымызға қараймыз біздің оң жағымызда үйлер орналасқа, сол жағымызда үй жануарлары күшік пен мысық тұр екен дейді. Балаларға көздерін жұмдырып күшікпен мысық жасырынады деп, оларды жасырып қояды. Балалар дөңгелене отырады. «Пішіндерді ата» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Қоржыннан пішіндерді шығарып бұл қандай зат оның пішіні неге ұқсайды деп сұрау : орамал – үшбұрыш, шаршы, күн дөңгелек, терезе шаршы, кілемше – тік төртбұрыш. Содан соң қайта автобусқа мініп топқа оралады. <b>(көркем әдебиет,</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>математика<br/>негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>10.35– 10.55</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>10.55 – 12.00</b>               | <p>Қысқы ауа райына бақылау жасау. Қардан қарапайым құрлыстар құрастыру (<b>құрастыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p>Балалардың <a href="#">дербес әрекеті</a>, <a href="#">еркін ойындар</a> (дене белсенділігі музыка) <b>көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, музыка дене шынықтыру</b>)</p>                                                                                                            | <p>Қар жамылған ағаштар. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу.</p> <p>Сырғанақ ойнаймыз шанамен</p> <p>Қыс туралы тақпақ оқу (<b>көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет</b>)</p> | <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. (<b>қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b>)</p> <p>Қ/О Ормандағы аюлар <b>көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, музыка дене шынықтыру</b>)</p> | <p>қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: «Суық қойлар <b>көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем</b></p> | <p>Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» <b>көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, музыка дене шынықтыру</b>)</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   | әдебиет музыка дене шынықтыру )                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше шереттеуге баулу.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00                                   | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00-15.10                                | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.<br>( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту<br>Сауықтыру шаралары<br>15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше шереттеуге баулу. Тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Бесін ас<br>15.30-16.00                                     | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>16.00-16.30                 | Машина автобус бейнелеген суреттерді бояу<br>(сурет салу)<br><br>Балалардың таңдауы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында меңгерту. Ұшақты әр түрлі заттың қасына қойып қай жерде екенін атау,<br>( <b>Математика</b> | Кемелерге түрлі желкендер жапсыру немесе желкеннің суретін салып бояу.<br>( <b>Жапсыру</b> )<br>Топтағы кеме ойыншықтарын салыстыру (үлкен, кіші) | Балалардың сұранысы бойынша кітаптардан ертегі оқып беру. Баяғы заманда жүк көліктері болмаған кезде адамдар ат арбамен жүк тасығанын айту. суретін көрсету. Қазіргі | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br>( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Балалардың |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>бойынша машина дөңгелегін ермексازдан жасату. Фланел еграфқа автобусқа жолаушыларды жапсырып, дұрыс орналастыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтары мен еркін ойын, машина, автобус құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p>                | <p><b>негіздері)</b></p> <p>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.</p> <p>Орталықтарға бөлініп ұшақтың бейнесін қанаттарын салып толықтырып бояу, ермексازдан ұшақ жасау (тәрбиешінің көмегімен) қаағаздан ұшақ құрастырып оны ұшыру.</p> | <p><b>(Математика негіздері)</b></p>                                                             | <p>замандағы арбалардың түрлерімен таныстыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстарды жасату. Жүк көлік немесе арбаның дөңгелегін салу, бояу. Фланелеграфта жүк көлігін құрастырып жапсыру. Ермексازдан жүк көлігімен арбаға арналған дөңгелектер жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>таңдауы бойынша көліктердің суретін бояу, дайын көлік пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Көліктерді құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. <b>(құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс 16.30-16.50</b></p> | <p>Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p>                                                                                                                                                              | <p>Қажет ететін балалармен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p> | <p>Қажет ететін балалармен бір-бірімен, ортаңғытермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қажет ететін балалармен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Серуенге дайындық 16.50-17.00</b></p>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>17.00-18.00                    | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі<br>табиғаттың<br>ерекшеліктерін<br>атауды үйрету.<br><b>қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру,му<br/>зыка</b> | Балабақшада, үйде,<br>көшеде<br>тәртіпсақтауға<br>баулу. Балаларды<br>әдептіқарым-<br>қатынасқаүйретудіж<br>алғастыру(амандасуғ<br>а,қоштасуға,көмеккө<br>рсеткеніүшіналғысай<br>туғаүйрету).Балабақ<br>шаныңүй-<br>жайларыменауласын<br>датәртіп пен<br>тазалықсақтауға<br>үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру,музыка<br/>)</b><br>Еркін ойындар | Бүгінгі ауа райына<br>байланысты көңіл күйлері<br>жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп<br>лақтыр» <b>қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру,музыка</b> | Қ/о «Торғайлар мен<br>автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу <b>қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру,музыка</b> | Білетін тақпақтарын,<br>әндерін қайталап<br>айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет,<br/>музыка)</b><br><br>Қ/О Құстардың<br>ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге<br>қайтуы<br>18.00-18.30 | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі білім беру  
ұйымы:« Зарина »  
Топ: Ортаңғы топ Балалардың жасы: 3 жастағы  
балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **29.01.-02.02.2024. 1-апта ақпан**

Тексерілді: 

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>8.00 – 8.20                                                                                               | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгіме лесу<br>8.00 – 8.20                                        | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру қатысуға ынталандыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>8.20 – 8.40 | Таңдауы бойынша үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды қаратып бояту. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды қаратып бояту. Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату. | Таңдауы бойынша үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды қаратып бояту. Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | . Таңдауы бойынша үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды қаратып бояту. Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | Балалардың назарына дамның жеке қасиеттері не (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Таңдауы бойынша үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды қаратып бояту. Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> | Балалардың назарына дамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Таңдауы бойынша үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды қаратып бояту. Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <b>Балалармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу<br>8.40 – 9.00                                  | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас<br>9.00 – 9.30                                            | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>9.30– 9.55                 | Шаттық шеңбер.<br>Ау, балалар, балалар!<br>Айналаға қараңдар!<br>Биыл тәтті қыс болды,<br>Бұл бір сәтті іс болды.<br>Ақ бұлт бүркеп аспанды,<br>Шекер жауа бастады.<br>Бұл қысқандай тамаша! <i>Ә. Табылды</i> тақпағы арқылы қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін еске алу. Терезеге қарап ауа райын бақылату.<br>«Қыс мезгілінде қандай айлар бартуралы не біледі?» «Қыста қандай мереке болды?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. Б. Жағдайларды жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша іс-әрекет<br>9.55 – 10.35 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>«Домаланған кірпі»<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br>Негізгі қимылдар: оң және сол қолмен тік нысанаға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Кірпі қалай жүреді<br>Жалпы дамытушы жаттығу<br>Негізгі қимылдар: 4 -6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу | <b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br>"Балдырғандар әні"<br><b>Мақсаты:</b> Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына жыратуға үйрету | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «. Допты қақпа арқылы домалатамыз»<br>Жалпы дамытушы жаттығу:<br>Негізгі қимылдар: ) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы</b><br>:<br>«Тазалық денсаулық кепілі»<br>Мақсаты: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру<br><b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | метр) лақтыру<br><br><b>Қимылды ойындар:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын ұйымдастыру<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Домалақ қар түйіршіктерін салу<br><b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                         | Баллар таңдаған шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсету сипаттау..<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Сазбалшық, ермек саз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, сөз озу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністермен жемістерді, мүсіндету<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>.Көгөністермен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету<br><b>(Жапсыру)</b> | Геометриялық фигура шаршыментаныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен шаршыға ұқсас заттарды табу<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b> | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсінуде ғылым қалыптастыру.<br>«Ғажайып сандықты» қолдану арқылы<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br><b>(Құрастыру)</b> | Қалауы бойынша мультфильм көру ондағы кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермек саз кесектерінен азық түйіршіктерді жасату<br><b>(Мүсіндеу)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>10.35– 10.55 | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;<br>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00           | <b>Бақылау:</b><br>Аязды күнді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосарулесі зор екендігін айту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқыстарды жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .<br/><b>Қ/ ойын</b> «Түлкі мен қояндар»<br/><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын ажырата біледі.<br/><b>Еркін ойын.</b> (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен</p> | <p>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардыңбізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, түсіндіріп көрсету.<br/><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі<br/><b>Қ/ойын</b> «Допты ұста»<br/><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп лақтыра біледі.<br/><b>Еркін ойын.</b> (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/><b>Қ/ ойын</b> «Жұбынды қуып жет»<br/><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.<br/><b>Еркін ойын.</b> (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</p> | <p><b>Мақсаты:</b>Қыс мезгілінің ерекшелік-терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br/><b>Қ/ ойын</b> «Қардантүрлі бейнелер жасау».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.<br/><b>Еркін ойын.</b> (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.<br/>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.<br/><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.<br/><b>Қ/ ойын</b> «Ұшады, секіреді, жүзеді»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.<br/><b>Еркін ойын.</b> (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <b>танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                    |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                    |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00                                   | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту<br>Сауықтыру шаралары<br>15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті таза алауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                    |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>16.00-16.30</b>         | Кеңістік бағытта рын (үстінде, астында, жанында) бағдарлау ды үйрету үшін «Зат (ойыншық)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театыры құралдарымен сахналап көрсету <b>(Көркем әдебиет)</b> | Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | Ұжымдық жұмыс. Ыдыс аяқ түрлерін тандап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып | Үй жануарларын көлемдеріне қарай фланелеграфта дайындалған үйшіктерге орналастырып |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>қайда тұр» ойынын үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды ермексаздан жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа үстел үстіне ыдыс аяқтарды жапсырып орналастыру .</p>                                                                                                     | Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояту<br><b>(Сурет салу)</b>        | Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды жапсырады<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> | жапсыру<br><b>(сурет салу, жапсыру)</b><br>Қарама-қарсытәулікбөліктерінб ағдарлауды(күндіз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін .<br>«Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру.<br><br><b>(Математика негіздері)</b> | жапсыру<br><b>(Жапсыру)</b><br><br>Үйшіктерге апаратын жолдарды еден үстінде құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс 16.30-16.50</b> | Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қажет ететін балалармен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                                                                         | Қажет ететін балалармен бір-бірімен, ортаңғытермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                                                  | Қажет ететін балалармен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                |
| <b>Серуенге дайындық 16.50-17.00</b>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <b>Серуен 17.00-18.00</b>                | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын                    | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.                                                                                                                                   | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату                                                                                                                                                        | Ұқсас заттарды жинап қораптарға орналастыру                                                                   |

|                                               |                                                           |                                                                         |             |                                                 |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                               | <b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»               | түсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Тырналар» | Қ/о «Поезд» | арқылы көңіл күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b> | <b>(Математика негіздері)</b><br><br>Қ/о «Тырналар» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>18.00-18.30</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. |                                                                         |             |                                                 |                                                     |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы  
Мектепке дейінгі білім беру  
ұйымы:« Зарина » Топ:  
Ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **5.02.-09.02.2024. 2-апта ақпан**

Тексерілді: 

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                            | жұма                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>8.00 – 8.20                                                         | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгі мелесу<br>8.00 – 8.20    | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру қатысуға ынталандыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен                                                                       | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын « | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын « Жұбын тап», «Бұл кімнің дауысы?» |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарау және басқалар)<br/>8.20 – 8.40</p>                    | <p>ойын,<br/>Дидактикалық ойын<br/>« Жұбын тап», «Бұл<br/>кімнің дауысы?»<br/>Өнер орталығында<br/>сурет салу,<br/>кітаптарды<br/>қарау,суретті<br/>кітапшаларды<br/>баяту,<br/>Қарапайым<br/>құрылыстар<br/>құрастыру,<br/>Табиғатбұры<br/>шында<br/>бөлмеөсімдіктерінің<br/>2-3<br/>түрінтанужәнеатау,<br/>күтім<br/>жасаудағдыларынқа<br/>лыптастыру.<b>Балар<br/>мен жеке жұмыс.</b></p>                                               | <p>ойын, Дидактикалық<br/>ойын « Жұбын тап»,<br/>«Бұл кімнің<br/>дауысы?»<br/>Өнер орталығында<br/>сурет салу,<br/>кітаптарды<br/>қарау,суретті<br/>кітапшаларды<br/>баяту,<br/>Қарапайым<br/>құрылыстар<br/>құрастыру,<br/>Табиғатбұры<br/>шында<br/>бөлмеөсімдіктерінің<br/>2-3<br/>түрінтанужәнеатау,<br/>күтім<br/>жасаудағдыларынқа<br/>лыптастыру.<b>Баларм<br/>ен жеке жұмыс.</b></p> | <p>Жұбын тап», «Бұл кімнің<br/>дауысы?»<br/>Өнер орталығында<br/>сурет салу, кітаптарды<br/>қарау,суретті<br/>кітапшаларды бояту,<br/>Қарапайым құрылыстар<br/>құрастыру,<br/>Табиғатбұрышын<br/>да бөлмеөсімдіктерінің2-<br/>3 түрінтанужәнеатау,<br/>күтім<br/>жасаудағдыларынқалыпт<br/>астыру.<b>Балармен жеке<br/>жұмыс.</b></p> | <p>Дидактикалық ойын «<br/>Жұбын тап», «Бұл<br/>кімнің дауысы?»<br/>Өнер орталығында<br/>сурет салу,<br/>кітаптарды<br/>қарау,суретті<br/>кітапшаларды бояту,<br/>Қарапайым<br/>құрылыстар<br/>құрастыру,<br/>Табиғатбұрыш<br/>ында<br/>бөлмеөсімдіктерінің2-<br/>3 түрінтанужәнеатау,<br/>күтім<br/>жасаудағдыларынқал<br/>ыптастыру.<b>Балармен<br/>жеке жұмыс.</b></p> | <p>Өнер орталығында сурет салу,<br/>кітаптарды қарау,суретті<br/>кітапшаларды бояту,<br/>Қарапайым құрылыстар<br/>құрастыру,<br/>Табиғатбұрышында<br/>бөлмеөсімдіктерінің2-3<br/>түрінтанужәнеатау, күтім<br/>жасаудағдыларынқалыптастыру<br/><b>.Балармен жеке жұмыс.</b></p> |
| <p>Ертеңгілік<br/>жаттығу<br/>8.40 – 9.00</p>                  | <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Таңғы ас<br/>9.00 – 9.30</p>                                | <p>Күнделіктіөмірдегигиеналықдағдылардысақтауқажеттігін жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін<br/>қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br/>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып,<br/>асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>9.30– 9.55</p> | <p>Таңғы жиын.<br/>«Бала бала балақан» видео<br/>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау. Төрттүліктің суреттер3н<br/>тамашалап,атауларынайтужәнетүсінудағдыларын қалыптастыру.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Мектепке</p>                                                | <p>Дене шынықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дене</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Музыка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дене шынықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Қазақ тілі</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дейінгі ұйымның кестесі бойынша іс-әрекет<br/>9.55 – 10.35</p> | <p>Тақырыбы: Ұшқыш болам самғайтын«»<br/>Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p>                                                                                       | <p><b>шынықтыру</b><br/>Тақырыбы :<br/>Солдат болам кезінде Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар:4 -6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>"Балдырғандар әні»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуынажыратуға үйрету</p>                                                        | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Аэродром".<br/>Жалпы дамытушы жаттығу:</p> <p>Негізгі қимылдар: ) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p>                                                                                                      | <p><b>Тақырыбы</b><br/>: Ас бөлмесінде қандай заттар болады?»<br/>«Мақсаты: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету.</p> |
|                                                                   | <p>Балалар таңдаған ертегіні құыршақ театры арқылы сахналату.Сөйлеуқарқы нынөзгертуқабілетіндам ыту:баяусөйлеуін,жетіл діру<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көк,ақнегізгітүстерді қолданып</p> <p>ұшып жатқан қар ұлпаларын салуды үйрету.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/>Таңдаған үй жануарына құрылыс материалдарынан</p> | <p>«Не дәмді?» ертегісі айтып берумен сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардыжалпы жәнеерекшебелгі лерібойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p>                                                      | <p>«Қысқы киімдер» кітаптардан суреттер қарату әңгімелесу..<b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасына әсем көлектерге оюлар жапсырып сәндеу<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Ертегіні тыңдағаннан соңкейінбалалардыалға нәсерлеріменбөлісуге үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Заттардысалыстыру:зат тарғақосунемесезаттард аналутәсілдеріарқылыт ең және тең емес заттар тобын салыстыруды үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Ермексазкесектеріне нбөліпалу,домалату, ширату,созу,жаютәсі лдерінпайдаланаотыр ып азық- түліктағамдарын мүсіндеуге үйрету<br/><b>мүсіндеу</b></p>             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | өзбетінше үйшік құрастыру дағдысын жетілдіру<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>10.35– 10.55 | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардыңсырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауғаүйрету;</p> <p>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b><br>10.55 – 12.00           | <p><b>Бақылау:</b> Аязды күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосарулесі зор екендігін айту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңдағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс жасай біледі, ұқыптылық пен тазалықты үйренеді .</p> <p><b>Қ/ ойын</b><br/><b>«Түлкі мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың мінез-құлқын</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалған құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал қыстап қалатын құстардыңбізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, түсіндіріп көрсету.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе білед</p> <p><b>Қ/ойын</b><br/><b>«Допты ұста»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағып алуға және келесі балаға дәлдеп</p> | <p><b>Бақылау:</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Қ/ ойын</b><br/><b>«Жұбынды қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойын. (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</b></p> | <p><b>Бақылау:</b>Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қыс мезгілінің ерекшелік-терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбексүйгіш тікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қ/ ойын</b><br/><b>«Қардантүрлі бейнелер жасау».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау, кішкентайларға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Еңбек сүйгіштік қасиеттер қалыптасты, кішкентайларға көмектесе біледі.</p> <p><b>Қ/ ойын</b><br/><b>«Ұшады, секіреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүгіруге алады. құстардың,андардың аттарын есте сақтайды.</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | ажырата біледі.<br><b>Еркін ойын. (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | лақтыра біледі.<br><b>Еркін ойын. (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                    | аттарын есте сақтайды.<br><b>Еркін ойын. (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</b> | <b>Еркін ойын. (дене шынықтыру ,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту ,музыка ,еңбек әрекеті)</b> |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                     |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00                                   | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                           |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.<br>( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту<br>Сауықтыру шаралары<br>15.10-15.30 | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті ғазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                     |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті<br/>16.00-16.30</b>         | «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату.<br>( <b>математика негіздері</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды қалауы бойынша ( <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> ) әрекеттерін өз                                       | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі жиһаздарды жасауды үйрету | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу ермексизден асхана ыдысын жасату                                                  | Балаларды қалауы бойынша ( <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> ) әрекеттерін өз                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Нан түрлерінің мүсінін жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Сырғанақ үстіне шананы жапсыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | бетінше орындауға жұмылдыру                                                                                | <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Ермексаздан себеттер жасату. Көкөністердің суретін бояту.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> | Анаға силайтын орамал тақырыбында оюларды фланелеграфта жапсырту<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> | бетінше орындауға жұмылдыру                                                    |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>16.30-16.50</p>       | Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қажет ететін балалармен бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.                                        | Қажет ететін балалармен тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                | Қажет ететін балалармен бір-бірімен,ортаңғытермен сөйлесуді үйрету.                                       | Қажет ететін балалармен өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/>16.50-17.00</p>      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оңбағалаужәнеөзін-өзібағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                |
| <p><b>Серуен</b><br/>17.00-18.00</p>                 | Балаларға ойыншық көлік түрлерін алып еркін ойынауына мүмкіндік беру.<br>Қ/о:Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                                                                                     | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Аулада тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                                 | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Қ/о: «Допты дәлдеп лақтыр»       | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд» |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/>18.00-18.30</p> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                |

Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

Тексерілді: 

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы: «Зарина»

Топ: Ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері айы жылы) **12.02.-16.02.2024. 3-апта ақпан**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                       | жұма                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>8.00 – 8.20                                                                      | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналар мен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу<br>8.00 – 8.20                | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру қатысуға ынталандыру (сөйлеуді дамыту)                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалар)<br>8.20 – 8.40                            | атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                 | «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |
| Ертеңгілік жаттығу<br>8.40 – 9.00                   | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас<br>9.00 – 9.30                             | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>9.20 – 9.30 | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. <b>(көркем әдебиет)</b><br>«Қысқы ойындар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Мектеп                                              | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                              | Музыка                                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                     | Қазақ тілі                                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ке дейінгі ұйымның кестесі бойынша іс-әрекет<br/>9.30 – 10.30</p> | <p>Тақырыбы: «Үш аяқты тұлпарым» Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p>                                                                                                   | <p>Тақырыбы : «Велосипедтер зырлайды» Жалпы дамытушы жаттығу</p> <p>Негізгі қимылдар: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p>                                                                                         | <p><b>Тақырыбы:</b> «Жүргізуші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Тақырыбы:</b> «Велоипед теуіп көрдіңдер ме?» Жалпы дамытушы жаттығу:</p> <p>Негізгі қимылдар: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника«Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру .</p>                                                                                               |
|                                                                      | <p>Балалар тұратын қал аменауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ойын құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.</p> <p><b>(сурет салу,</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша қысқы табиғат көріністерін кітаптардан қарап ортаңғытердің басқаруымен қысқы көріністерді кітаптардан қарап таңдағанының <b>(суретін салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету және</p> | <p>«Өзара айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны арқылы</p> <p>Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Үй жануарларына (қой, ешкі, сиыр) күтім жасау тамақтандыру, су беру сипып аялау негізінде олар жейтін көрек түрінің <b>суретін бояу (сәбіз, көкорам) және мүсіндеу</b></p> | <p>«Ғажайып қоржын» ішінен алған заттың атын атау топ ішінен сыңарын табы. Сол ойыншыққа байланысты өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>           | <p>Балалардың қалауы бойынша қысқы табиғат көріністерін кітаптардан қарап ортаңғытердің басқаруымен қысқы көріністерді кітаптардан қарап таңдағанының <b>(суретін салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету және</p> |

|                                                  | мүсіндеу,<br>жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | әрекеттерін<br>сахналауға баулу<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | әрекеттерін сахналауға<br>баулу (сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен ге<br/>дайындык</b><br>10.35–<br>10.55 | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардыңсырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауғаүйрету;<br>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b><br>10.55 –<br>12.00                | Ауа-райына<br>бақылау жасау<br>Қимылды ойын:<br>«Ортаға түспек»<br>Мақсаты: Тез<br>жүгіріп секіруге,<br>ептілікке үйрету.<br>Еңбек: Аула<br>тазалығы,<br>балаларды еңбекке<br>үйрету.<br>( <b>дене шынықтыру<br/>,сөйлеуді дамыту<br/>,көркем әдебиет<br/>,қазақ тілі ,музыка</b><br>)                                                                                                                                                                   | Қырауды бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға<br>қыраудың қалай<br>болатынын айтып<br>кету. Қырау түскен<br>ағаштарды бақылау.<br>Темір затқа үрлеп<br>көрейік. Оған қырау<br>түсті, біздің буымыз<br>суықтан қырауға<br>айналды. Сонымен<br>қырау бұл кәдімгі<br>бу, ол әйнек<br>шынысына, ағаш<br>бұтақтарында,<br>басқада заттар қатып<br>қырауға айналған.<br>Қимылды ойын:<br>«Суыққойлар»<br>Мақсаты: Қимылды<br>жаттығуларды<br>жасауды үйрету,<br>тапқырлық таныта<br>білу.<br>Еңбек: Бір-біріне<br>кедергі жасамай, | Қысқы ағаштарды бақылау<br>(киялдау)<br>Мақсаты: Қайың ағашының<br>қысқы көркін бақылау.<br>Балаларды табиғаттың<br>қорғаушысы болуға<br>тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Біз көңілді<br>баламыз»<br>Еңбек: Қайың ағашының<br>түбіне қар жинау.<br>Мақсаты: Балаларға<br>ағаштың түбін қармен<br>жабудың сырын, пайдасын<br>түсіндіру. <b>дене<br/>шынықтыру ,сөйлеуді<br/>дамыту ,көркем әдебиет<br/>,қазақ тілі ,музыка )</b> | «Желді бақылау»<br>Мақсаты: Желдің<br>бағытын қапалық<br>арқылы бақылау.<br>Қимылды ойын:<br>«Әткеншек»<br>Мақсаты: Алғашқыда<br>асықпай, сонан-соң тез<br>айналып жүгіру.<br>Еңбек: Алаңшаны<br>көркейту үшін түрлі-<br>түсті мұз кескінділерін<br>дайындап қою.<br>Мақсаты. Суды<br>қатырып, мұз қалпына<br>келтіру, заттың<br>алғашқы күйінен<br>екінші күйге<br>көшіру.( <b>дене<br/>шынықтыру<br/>,сөйлеуді дамыту<br/>,көркем әдебиет ,қазақ<br/>тілі ,музыка )</b> | «Аула сыпырушы<br>еңбегімен танысу»<br>Мақсаты: Аула<br>сыпырушының қыс<br>кезіндегі еңбегі,<br>оның жұмысы<br>туралы балалардың<br>түсінігін толтыру.<br>Үлкендердің еңбегін<br>бағалап , құрметтеуге<br>тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын:<br>«Қысқы спорт<br>ойындары»<br>Мақсаты: Секіруге,<br>алысқа затты<br>лақтыруға жаттықтыру.<br>Еңбек: Аула<br>сыпырушыға<br>балабақшаның<br>ауласын сыпыруға<br>көмектесу.<br>Мақсаты:ортаңғы<br>адамдарға қолдан<br>келгенше көмек |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жұмыс істеуге үйрету.<br>Тәжірбие жасау:Мүз, бу, су(заттың бір түрден басқа түрге айналуы. дене шынықтыру ,сөйлеуді дамыту ,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,музыка ) |  |  | беруге деген, балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.( дене шынықтыру ,сөйлеуді дамыту ,көркем әдебиет ,қазақ тілі ,музыка ) |
| Серуеннен оралу<br>12.00 – 12.20                       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                |
| Түскі ас<br>12.30 – 13.00                              | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілукөркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орынның білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғысайту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы 13.00-15.10</b>                       | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту<br>Сауықтыру шаралары<br>15.10- | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.30                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b><br>15.30-16.00                      | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс- әрекеті</b><br>16.00-16.30 | <p>«Не дәмді?» ертегісін қайталап айтып беру, мазмұнын түсіну дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасауға жұмылдыру.<br/><b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>Қарама-қарсытәулікбөліктерінбағдарлау үшін құыршақты күндіз ойнату –түнде ұқтату және тамақтандыру әрекеттерін жасату.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Тесік күлшелерді жасау дағдыларын дамыту.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Мысық пен күші дос бола алама ойыншықтармен әрекеттерді жасатып сұрақтарға жауап беруге,олардыжай сөйлемдерменсипатт ап айтыпберуге баулу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>«Әженің нымшасын сәңдейміз» қағаздың бетіне дайын оюларды нымша етегіне жапсыруды үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Әндер мен такпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан көліктерге көпір құрастыруды жетілдіру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>Ата бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеубарысындақау іпсіздіктісақтауға,ұқыптыболуғабаулу. Фланелеграфта сүйікті ойын құралдарын жапсырту, ойыншықтарыдың суретін бояту<b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>«Екі дос»әрекеттерді жасатып сұрақтарға жауап беруге,олардыжай сөйлемдерменсипатт ап айтыпберуге баулу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>« Құстарға арналған ұя» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке</b>                              | Балаларға көмектескені үшін алғыс айтуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қажет ететін балаға күнделікті гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қажет ететін балаға жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қажет ететін балаға үлкендерді тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға                                                                                                                                                                                                                   | Қажет ететін балалармен Арнайы қоғамдық көлік                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс<br>16.30-<br>16.50              | үйрету.                                                                                                                                                                                           | дағдыларды<br>сақтауды үйрету.                                      |                                                                                                    | машықтандыру                                                                                | құралдарын<br>ажыратуды үйрету.                                                                                                       |
| Серуен ге<br>дайынд                   | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оңбағалаужәнеөзін-өзібағалауын дамыту.                                                         |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                       |
| ық<br>16.50-17.00                     | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                       |
| Серуен<br>17.00-<br>18.00             | Бігінгі ауа райына<br>байланысты көңіл<br>күйлері жайлы<br>әңгімелесу<br>Қ/О «Допты<br>дәлдеп лақтыр»                                                                                             | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың<br>ерекшеліктерін<br>атауды үйрету. | Бігінгі ауа райына<br>байланысты көңіл күйлері<br>жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп<br>лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен<br>автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу | Білетін тақпақтарын,<br>әндерін қайталап айтуын<br>пысықтау (көркем<br>әдебиет)<br><br>Қ/О Құстардың ұшып<br>келуі» Еркін<br>ойындар. |
| Балалардың үйге<br>қайтуы 18.00-18.30 | Баласыныңқысқы ойындар туралы не білетінін сұрау. Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                       |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"

Топ: ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 - 23.02.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08.00-08.20</b>                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br/>08.00-08.20</b>                                               | Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.<br>Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>08.20-08.40</b> | <b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b><br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.<br>Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді.<br>Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</b><br>Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>«Спорт-лото».</b><br/> Максат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.<br/> Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.<br/> Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Адалдық шеңбері»</b><br/> Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту.<br/> Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Тақпақ жаттау</b><br/> "Тазалықтың досы"<br/> Сылдырлайды мөлдір су,<br/> Мөлдір суға қолың жу.<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Аппақ бетің, маңдайың.<br/> Тазалықтың досы - Су дегенің осы.<br/> Бай! Бай!<br/> -Бұл бала Қай бала? Қарашы Үстіне, Өзіне<br/> - Не түсті Көзіңе?<br/> Бет-ауыз<br/> Кір айғыз.<br/> А.Меңжанова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>«Не артық?», «Спорт».</b><br/> Максат-міндеттер: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру.<br/> Спорт атауларын бекіту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</b><br/> Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/> <b>08.40-09.00</b></p> | <p><b>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b><br/> Педагог:<br/> - Балалар, қатарда тұзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                          |                                                                    |                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             | <p>көрсетіндерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br/>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br/>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br/>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br/>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br/>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br/>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br/>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                |                                          |                                                                    |                                                          |
| <b>Таңғы ас<br/>09.00-09.30</b>             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Бата беру</b><br/>Рахмет дәміңе,<br/>Ризалық берсін бәріңе.<br/>Аман болсын басыңыз,<br/>Жүзге жетсін жасыңыз.</p> <p><b>Салт-дәстүр. Қонақасы</b><br/>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                          |                                                                    |                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | "Дені саудың - жаны сау" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Спорт" түрлері туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Жеке бастың гигиенасы туралы әңгімелесу. | Денсаулық туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Дәрумендер жайлы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

| 09.55-10.35                                                                                  | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><b>09.30-10.35</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; саламатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жақ туралы түсініктерін бекіту. Балаларды сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, саламатты өмір | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қол мен аяқтарымыз шымыр".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Зырлайды шаңамыз". (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қанатпен тарту ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | салтын ұстануға тәрбиелеу.<br><br><b>Музыка</b><br>"Зырлайды шанамыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық 10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен 10.55-12.00</b>            | <b>"Қырауды бақылау."</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш | <b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Болжау.</b> Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын. Мақал-мәтел, Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br><b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала | <b>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br><b>Бақылау.</b> Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең | <b>Қарлы боранды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау.<br>( <b>еңбек іс-әрекеті</b> )<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық | <b>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма.<br>«Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.<br><i>Көркем сөз.</i><br>"Көкше мұз" Сейіл Боранбаев.<br>Көл бетінде көкше мұз, Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаймыз кеште біз, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау күннің ашық кезінде пайда болады.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Тазартып бар кір шаңнан,</p> <p>Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Ақ қоян».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).</p> <p><i>Жорамал.</i></p> <p>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</p> <p>Тұман болса, күн жылынады.</p> <p>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p><i>Жұмбақ.</i></p> <p>Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде</p> | <p>жасауғаыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Бәйге».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді).</p> <p>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.</p> <p>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.</p> <p>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға</p> | <p>екенін білуді ұсыну.</p> <p>Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Ақшақарды ізде».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлзардың орнын жинастыруды ұйымдастыру.</p> <p>Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.</p> <p>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Өз құрдастарымен, 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда,</p> | <p>жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Ұшақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?"</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p>Айқыш-ұйқыш сызып кеп. Қыза-қыза келгенде, Құйын болып кетеміз. Жүйрік деген желден де , Басып озып кетеміз.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылжымалы лақтырған нысанаға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p>«Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</p> <p><i>Жұмбақ.</i></p> <p>Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | жатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады.<br><b>Қорытынды.</b><br>- Балалар, біз бұдан дымқыл қарды жабыстырудың оңайлығын байқадық. | бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. |                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b>                             | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>                                    | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br><b>Бата беру</b><br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br><b>Салт-дәстүр. Қонақасы</b><br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                  | «Күн астындағы Күнекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b>  | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"<br>Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                    | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Жеті ағайын тақпағын мәнерлеп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Қанекей, сапқа тұр!"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың топтас                                  | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Қатарға тұрайық, спортшылар".                    | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Жалбыз өсімдігі".<br>Мақсат-міндеттер: | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Денсаулығым - байлығым".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16.00-16.30</b></p> | <p>оқу".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Жеті ағайын" тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Театрды сахналау.</b><br/>"Қаңбақ шал" ертегісін сахналау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>достармен бірігіп таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасына үйрету.</p> <p><b>Вариативті компонент. Құрастыру</b><br/>"Аққу құсы әдемі".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғи материал: қарағай бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл құстары, аққу туралы туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту.</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Аурудан аяған күштірек".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Аурудан аяған күштірек" әңгімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p>балаларды жалбыз емдік өсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана"</b><br/>Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу.<br/>Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді).<br/>Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын</p> | <p>денсаулықты сақтау үшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру.</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу "Дәрумендер".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті майлықтарды жырту, умаждау әдісі арқылы өздері таңдап алған жеміс қимаулігісінің үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады. Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.30-16.50</b> | <b>Ескен Елубай. Жаңа санамақ</b><br>Бір -<br>Таңертен тұр.<br>Екі -<br>Шынығып, бекі.<br>Үш -<br>Тазала тіс.<br>Төрт -<br>Сабындап жу бет.<br>Бес -<br>Сүртін тез.<br>Алты -<br>Үйді жина жалпы.<br>Жеті -<br>Киін енді.<br>Сегіз -<br>Асыңды жеп, іш.<br>Тоғыз -<br>Ыдысты жу тегіс.<br>Он -<br>Сабақ оқы<br>Осыдан соң.<br>Бұл санамақ жаңа,<br>Күнде өстіп сана.<br><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> | <b>"Менің ой-қиялым" шабытттану сәті.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.<br>- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.<br>Құралдары: әдемі әуен жазбасы.<br>Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды.<br><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> | <b>«Өс, ұлан!»</b><br>Сау болсын десең,<br>Он екі мүшең!<br>Ерте тұр! Құлақ тұр!<br>Тыңда сыр,<br>Жапырақтар сыбырлар.<br>Күн нұрын күт!<br>Таза ауа жұт!<br>Бойыңа құт!<br>Жүгір, желмен жарысып,<br>Нұрға сылан,<br>Болып қыран<br>Өс ұлан!<br>Ө. Тұрманжанов<br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>Мазактамалар жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>МАУБАС<br>Маубас, маубас,<br>маубассың!<br>Мүлгігеннен танбассың,<br>Қалғығанға қанбассың...<br>Өмірінде осылай<br>Ұйықтап өтсең оңбассың!<br><br>САЛАҚ<br>Салақ, салақ, салақсың;<br>Өз үйіңе қонақсың;<br>Таза емессің, кір- кірсің;<br>Ақ емессің, жолақсың;<br>Кейде қара күйесің;<br>Кейде қызыл далапсың;<br>Әй, салақсың, салақсың!<br><br>ҚОМАҒАЙ<br>Әй, қомағай, қомағай!<br>Екі ұртың тола май,<br>Екі уысың және май,<br>Соғып жатсың қарамай,<br>Болмайсың ғой Толағай!<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>"Дене мүшелері" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.<br>Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою)<br>Бәрі осыдан басталған.<br>Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау)<br>Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары)<br>Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек-кезек екі жаққа сермеу)<br>Мынау – сол қолым.<br>Барлық істі басқарған. (Шапалақтап)<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b>     | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                     |                                                             |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                    | - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                                  |                                                     |                                                             |                                                           |
| <b>Серуен<br/>17.00-18.00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                     |                                                             |                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                             | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                        |                                                  |                                                     |                                                             |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18.00-18.30</b> | «Бала мінезін тәрбиелеу мәселелері» ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                                                           | «Отбасылық үлгі өнеге» ата-аналармен әңгімелесу. | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес. | «Баланы ойлауға қалай үйретуге болады?» ата-аналарға кеңес. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"

Топ:ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02 - 01.03.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08.00-08.20</b>                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br/>08.00-08.20</b>                           | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b><br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғал                                                                                                     | <b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және | <b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді | <b>"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету;ортаңғытерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.20-08.40 | <p>қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                                                                                                                           | <p>жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету. Жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                         | <p>тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Түлкі мен қырғауыл".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>«Ата-аналарға қамқорлық жасау»</b><br/>Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды:<br/>- анаң ауырып қалды;<br/>- анаң жұмыстан шаршап келді;<br/>- анаңның көңіл-күйі жоқ;<br/>- анаңның шаруасы көп;<br/>- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап».</b><br/>Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>        | <p><b>"Лото" үстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ән салып, құс келді".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету.</p> <p><b>"Суретті жина" үстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                           | Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>08.40-09.00</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кұрсаумен)</b><br>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.<br>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - басапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау.<br>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.<br>1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.<br>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.<br>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |  |  |  |
| <b>Таңғы ас<br/>09.00-09.30</b>           | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.55-10.35</b>                            | <p>Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                | <p>Көктем туралы тақпақтар жаттау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                  | <p>Көктем туралы ән айту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                        |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>09.30-10.35</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Арқан үстімен адымдап жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі бір бағытта жүру және жүгіруге жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытқа ауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы көктем мезгілі және көктемгі табиғат құбылыстары жайлы білімдерін кеңейту; құстардың ерекшеліктері жайлы түсініктерін қалыптастыру; 8 наурыз - аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру.</p> <p>Балаларға қазақ тілін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Цирк атлеттерінің сайысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "жыланша" ирелеңдеп жүру; аяқты алшақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Анаға сәлем". (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Түрлі жолдармен жүре аламыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету.</p> |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | үйрету. | <p>тақпақтар арқылы түсініп, қабылдауды үйрету; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстар жайлы жай сөйлем құрастыруды дамыту; еске сақтау, көру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Байқампаздыққа, ізденімпаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Анаға сәлем".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата</p> |  |  |  |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | білу қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық 10.35-10.55</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен 10.55-12.00</b>            | <p><b>Қардың алғашқы еруін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тақпақ. "Көктем". Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау-бақшада, орманда Құстар әні төгілді.</p> <p><b>Бақылау.</b> Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Жүгір-отыр-жүгір!» (дене шынықтыру)</b> Белгі бойынша</p> | <p><b>Күннің көзін бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі)</p> <p><b>Бақылау.</b> Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Күн мен түн».</b> (дене шынықтыру) Рөлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік,</p> | <p><b>Мұз сүңгісін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)</p> <p><b>Бақылау.</b> Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).</p> <p><b>Тәжірибе:</b> мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар».</b> (дене шынықтыру) Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы еңбек. (еңбек дағдылары)</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та, құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел)</p> <p><b>Бақылау.</b> Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер».</b> (дене шынықтыру) Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Өсімдіктерге су құю. (еңбек дағдылары) Балалар тәрбиешінің басқаруымен аулада пайдалы еңбекпен айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерді ұқыпты күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Аулада ойын ойнау. (дене шынықтыру) Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай</p> | <p><b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Жұмбақ. Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан)</p> <p><b>Бақылау.</b> Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қоңырау».</b> (дене шынықтыру) Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тұқымды отырғызу. (еңбек дағдылары)</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жүгір!» балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b>Терезе алдындағы бақша (суару). <b>(еңбек дағдылары)</b> Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту, су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b> Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау.</p>                                                                           | <p>қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыттады, жоғарылатып жинайды. <b>(еңбек дағдылары)</b> Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Сүйікті ойыншықтармен ойын.</p> <p>Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.</p> | <p>жасау.</p> | <p>Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(өзін-өзі басқару дағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i><br/>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                                                                                           | «Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b>                                                                           | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Массажды алашалардан өту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау.<br><b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас<br/>12.20-13.00</b>                                                                                                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.30</b> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі</p>                                                                                                               | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырналар жыры" әңгімесін оқу."<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымының</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Дос болайық, көбелек"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құмыраға салынған гүлдер".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Аққуды мүсіндейміз".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ұғымдар беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.30-16.50 | <p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b><br/>Үміт түбіт түтті,<br/>Түбітті түтіп бітті.</p> <p>Оюға ою өрнектеп,<br/>Үйрет өстіп қолды ептеп.</p> <p>Кулық таудан,<br/>Кулық бие көрдім.<br/>Қуанғаным —<br/>құлындапты.<br/>Кулық таудың<br/>қойнауындағы<br/>Қорқауларға<br/>ұрынбапты.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ойын, саусақ жаттығулары, салыстыру. Қажетті құралдар: үш түрлі-қызыл, көк, ақ түсті моншақтар, үш түрлі түсте боялған үш түрлі макарон өнімдері, жіптер, қапшықтар, сандықша, қуыршақ. Барысы: балалар жартылай шеңберге отырады.</p> | <p><b>Мақал-мәтелдер жаттау.</b><br/>Ананың сүті – бал,<br/>Баланың тілі – бал.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала,<br/>Әдепсіз бала – сорлы бала.<br/>Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені.</p> <p>Бала – көңілдің гүлі,<br/>көздің нұры.<br/>Әкені көріп ұл өсер,<br/>Ананы көріп қыз өсер.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Құстар келді" тақпағын жаттау.</b><br/>Биікке, биікке<br/>Қар су болып жөнелді,<br/>Қалды дала жалаңаш.<br/>Күн нұрына кенелді,<br/>Бүршік атып бар ағаш.<br/>Келіп көктем құстары<br/>Бау-бақшада ән салды.<br/>Оларды жас достары<br/>Ұя жасап қарсы алды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Сюжетті суреттер қарастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                    |                                        |                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (танымдық дағдылар)                  |                                                    |                                        |                         |
| Серуенге дайындық<br>10.35-10.55                           | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                      |                                                    |                                        |                         |
| Серуен<br>10.55-12.00                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                    |                                        |                         |
| Серуеннен оралу<br>12.00-12.20                             | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                    |                                        |                         |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | «Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». | «Абайла! Төбедегі мұз». |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
 Топ:ортаңғы  
 Балалардың жасы: 3 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 - 08.03.2024ж..

Тексерілді: 

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |          |          |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20 | Жоба "Әсем гүлдер".                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/><b>08.20-08.40</b></p> | <p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b><br/>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>       | <p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b><br/>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетігін туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p> |  |
|                                                                                                                                                           | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Таза бұлақ".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Судың қасиеті".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік қорын молайту.</p>                                                                                                                                              | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Таза су".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып, судың көктемдегі пайда болатын ерекшеліктерімен және өзгерістерімен таныстыру; көктемгі табиғаттың белгілері мен сұлулығын ажыратып, атай білуге үйрету.</p>                                    | <p><b>"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b><br><b>08.40-09.00</b>                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кұрсаумен)</b><br>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.<br>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - басапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау.<br>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.<br>1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.<br>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.<br>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |  |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>09.00-09.30</b>                             | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>Нан қосып же тоясың,<br>Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балақай,<br>Асыр салып ойнасын.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.55-10.35</b> | "Жылғалардан су ақты" тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Көктем" туралы тақпақтар, әндер жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)</b> | Көктем мезгілінің тақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым</b>                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қапшаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Қазақ тілі</b><br>"Ертегі оқу "Торғай                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қақпашы бола аламыз                                                                          | <b>Музыка</b><br>"Нұрлы көктем".                                                                                                 |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.35</b></p> | <p>нысанаға лақтыру".<br/>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгі беруі бойынша шеңбердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің арасымен шашырап жүру және жүгіруге үйрету.</p> | <p>мен тышқан".<br/>Алдымен, кейін."<br/>Балаларға «Торғай мен тышқан» ертегісін таныстыру; қазақ тіліндегі сөздердің алуан түрлілігі туралы білімдерін дамыту, маусымдық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту. Балаларды қазақ тіліндегі «Торғай мен тышқан» ертегісін тыңдауды, мазмұнын еске сақтауды үйрету; мәтін мазмұны бойынша сұрақтарды түсініп, жауап беруді меңгерту; құбылыстар тізбегін түсініп, «алдымен», «кейін» ұғымына сәйкес орналастыру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлауын, есту зейінін, еске сақтауын, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, жаңашырлыққа, ертегілерге деген сүйспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>ба?"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден бытырап жүру; затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; тепе-теңдікті сақтап тақтаймен жүруге үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға дағдыландыру.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Музыка</b><br/> "Әніміз сыйлық болсын".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            | <p><b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң,<br/> Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр)<br/> Тақпақ.<br/> «Жаз келеді».<br/> Үйін тіккен жасылдан,<br/> Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап,<br/> Жарық жүзі-сайран бақ<br/> <b>Бақылау.</b> Ауа райының құбылмалы</p> | <p><b>Аулада тазартушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Тақпақ.<br/> Еңбек сүйсең, жасыңнан,<br/> Бақыттысың, жас ұлан –<br/> Дейді атам ылғи да,<br/> Сипап менің басымнан.<br/> <b>Бақылау.</b> Аула тазартушының еңбегін бақылау.<br/> Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру).</p> | <p><b>Тамшыны бақылау. (қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> Мұрны жоқ шымшық,<br/> Мұз тесер.(Тамшы)<br/> Бақылау.<br/> Көктем құбылыстары.<br/> Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту.<br/> Көктемге байланысты айтылатын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру.<br/> <b>Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді».</b> (дене шынықтыру)<br/> Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру.</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). (қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> Ақ көйлекті, көк желек,<br/> Орманда орны бір бөлек.<br/> Әннің аты деседі,<br/> Сызды жерде өседі.<br/> (Қайың)<br/> <b>Бақылау.</b> Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудару. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді».</b> (дене шынықтыру)<br/> Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету.</p> |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | <p>сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету ( күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Құлыншақтар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> | <p>Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау.</p> <p>Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. (дене шынықтыру)</p> | <p>Жолдастық сезімдерін арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары)</p> <p>Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруға үйрету.</p> <p>Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> «Көпіршік сабын буларды үрлеу». (дене шынықтыру)</p> <p>Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу.</p> | <p>Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> «Ағаштың жан-жағын қопсыту». (еңбек дағдылары)</p> <p>Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асырту.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу 12.00-12.20</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Түскі ас 12.20-13.00</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды,                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                             | <p>жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан қосып же тоясың,<br/>Тәбетің де оянсын.<br/>Тойып алған балақай,<br/>Асыр салып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                                                                                           | «Батпан құйрық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b>                                                                       | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.30</b> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Торғай ұшып келеді".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".</b></p>                                                                                                                                                      | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктем туралы тапмақты жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "тапмақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктем белгісі - бәйшешек".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан кию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Пиццерия".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тамшыларды қалай санаймыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту.</p> |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу.</p> <p>Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері.</p> <p>Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
| Балалармен жеке жұмыс | "Көркем әдебиет шығармаларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Саусақ жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Мозаика». Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16.30-16.50                      | оқу.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда мәтіннің<br>сөздері мен<br>дыбыстық<br>тіркестерін<br>қайталауға деген<br>ұмтылыстарын<br>қалыптастыру.<br>Балаларда көркем<br>әдебиетке<br>қызығушылықтарын<br>ояту.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Көтеріліп шаңырақ,<br>(шеңбер құрады)<br>Уықтары шаншылар.<br>(қолдарын жоғары<br>созады)<br>Керегелер керіліп,<br>(қолдарын<br>жандарына созып,<br>үлкен шеңбер<br>жасайды)<br>Өрімдей боп өрілер.<br>Бәріміз жүрсек<br>айналып (шеңбер<br>бойымен айналады)<br>Киіз үй боп көрінер.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Балаларға әртүрлі заттар,<br>геометриялық пішіндер<br>құрастыруды үйрету,<br>түстерімен таныстыру,<br>балалардың ой-қиялын<br>дамыту, еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары:<br>мозаика ойыншықтары.<br>Ойынның барысы.<br>Тәрбиеші мозаика<br>бейнеленген<br>көрнекіліктерді<br>(ойыншықты) көрсетіп,<br>оның атауын дауыстап<br>атайды, одан<br>геометриялық пішіндер,<br>заттар құрастыруға<br>болатынын айтады.<br>Балаларға өрнектердің<br>түсіне үйлесімділігіне<br>көңіл бөліп, заттардың<br>пішініне сәйкес<br>орналастыра білуге бағыт<br>беріледі.<br><b>(математика негіздері)</b> | «Ғажайып нүктелер» арқылы<br>гүлдің суретін салады.<br>Нүктелерді қосып, гүлдің суретін<br>шығарады.<br><b>(сурет салу)</b> |  |
| Серуенге дайындық<br>16.50-17.00 | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |
| Серуен<br>17.00-18.00            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |
| Серуеннен оралу                  | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-     | Ата-аналарға арналған 6 кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жоба "Әсем гүлдер".                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психолог кеңесі.<br>"Бала тілін қалай дамытамыз?"                                                                           |  |

|                                |  |  |                |  |  |
|--------------------------------|--|--|----------------|--|--|
| аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 |  |  | тілек білдіру. |  |  |
|--------------------------------|--|--|----------------|--|--|

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
Топ: ортаңғы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03 - .03.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                                              | Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>(еңбек дағдылары)                                     | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетігін туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>(еңбек дағдылары) |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                  | <p>тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p>білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру.</b> Суреттер бойынша әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына".</b> Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>       | <p><b>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы тандалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез келген балаға қарай</p> | <p><b>Ұлттық ойын. Бес тас</b> «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата</p> | <p><b>"Өрнек құрастыр" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын тандайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. <b>(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)</b> | тастайды да, ішінен бір тасты тандап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. <b>(математика негіздері)</b> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу 08.40-09.00</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде<br>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;<br>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде<br>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;<br>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).<br>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Таңғы ас<br/>09.00-09.30</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>         Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i><br/>         Микробтар қаскүнем,<br/>         Көрмесем де білемін.<br/>         Ішер кезде асты мен,<br/>         Қолды жуып жүремін.<br/> <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i><br/>         Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.55-10.35</b> | <p>Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>         Наурыз тойын бастайық,<br/>         Жақсы тілек айтайық.<br/>         Дастархандар жайылсын,<br/>         Қуанышты той болсын.</p> | <p>«Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>         Күнмен бірге тұрамыз ,<br/>         Құспен бірге ән саламыз<br/>         Қайырлы таң! Ашық күн!<br/>         Көңілді біз тұрамыз.<br/>         Күлім қағып</p> | <p>Фольклор туралы әңгімелесу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |

|                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                        | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | қолымды, 1,2,3 деп соғайын. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>09.30-10.35 | Дене шынықтыру "Футбол ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. | Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі, оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; азық-түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға азық-түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын үйрету; құрдастарымен топта жұмыс істеу, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлау, есту зейіні, қатынастық | Дене шынықтыру "Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу". Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібірттік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. | Музыка "Әжеміздің әні тамаша". Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру. | Дене шынықтыру "Тауға шыққан альпинисттер". Мақсат-міндеттер: балаларды бытырап жүргізу; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>дағдыларын дамыту. Әдептілікке, ұйымшылдыққа, табандылыққа, дұрыс тамақтану дағдысына тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Бесік жыры".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            | <p><b>Бірінші будак бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)<br/><b>Бақылау.</b> Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді,</p> | <p><b>Қарды, қар түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар)<br/>Өлең.<br/>Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық.<br/>Әнін тыңдап</p>                                                                                                                          | <p><b>Қар суын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)<br/><b>Бақылау.</b><br/>Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері</p> | <p><b>Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су)<br/><b>Бақылау.</b><br/>Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру.<br/>Жылғалардың пайда</p> | <p><b>Күннің шұғыласын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі)<br/><b>Бақылау.</b><br/>Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру.<br/>Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.<br/><b>Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны). (дене шынықтыру)</b><br/>Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күмбез тәрізді аппак көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен».</b> (дене шынықтыру) Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек дағдылары) Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> (дене шынықтыру) Өткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.</p> | <p>бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп.</p> <p><b>Бақылау.</b> Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал».</b> (дене шынықтыру) Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін</p> | <p>еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны).</b> (дене шынықтыру) Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Қар бетіне сурет салу. (сурет салу) Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.</p> | <p>болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру.</p> <p>Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қармақ».</b> (дене шынықтыру) Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p><b>Еңбек.</b> Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек дағдылары) Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы».</b> (дене</p> | <p>кедергі келтірмей жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жолдарды қардан тазарту. (еңбек дағдылары) Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындау. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Өз бетімен атрибуттар мен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау. (дене шынықтыру)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                         |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | арттыру. <b>(еңбек дағдылары)</b><br><b>Өз бетімен ойындар.</b><br>Спорт алаңындағы ойындар. <b>(дене шынықтыру)</b><br>Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету. |                 | <b>шынықтыру)</b><br>Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау. |                                       |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b>                                | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                         |                                       |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>                                       | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i><br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                         |                                       |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                     | «Ай мен Күн» ертегіін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                         |                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Пойыз» ойын жаттығулары.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                         |                                       |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                       | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                         |                                       |
| <b>Балалардың дербес</b>                                              | <b>Сурет салудан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Құрастырудан</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Сөйлеуді</b> | <b>Математика</b>                                                                                       | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті</b><br/><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16.00-16.30</b></p> | <p><b>ойын-жаттығу</b><br/>"Тұмарша".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; "ирек", "мүйіз" ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу.</p> <p><b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап,</p> | <p><b>ойын-жаттығу</b><br/>"Үй жиһаздары".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Арқан тартыс» дидактикалық ойыны.</b><br/>«Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады. Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрын шығарса, жіптің ұшын өзіне қарай тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай көп жылжыса сол жеңеді деп есептеледі. Бұл ойынды барлық</p> | <p><b>дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалыдарын көрсету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Бәйшешек".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету.</p> | <p><b>негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Алдар Көсенің мерекелік сыйлары".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру.</p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Ұлттық әшекейлер".<br/>Мақсат-міндеттер: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету.</p> | <p>"Баланы қырқынан шығару".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойыны. Сикырлы таяқ</b><br/>Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>пәндерге қолдануға болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.30-16.50</b></p> | <p><b>"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>                                    | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Дөңгеленіп тұрайық, (шенбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шенбер бойымен айналады)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b></p> <p>Арқада алты арқар бар,<br/>Қырқада қырық арқар бар.<br/>Қырық арқарда ақ арқар бар.<br/>Алты арқарда марка арқар бар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Наурыз" өлеңін жаттау.</b></p> <p>Қарды ерітіп жылғасы,<br/>Наурыз келді – жыл басы.<br/>Шуақ төкті жарық күн,<br/>Мейрамында халықтың.<br/>Бата беріп атамыз,<br/>Бата беріп апамыз,<br/>Тәтті болып жасалған,<br/>Наурыз дәмін татамыз.<br/>Б.Жақып</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы.</p> <p>Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.</p> <p>Әдістемелік нұсқау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.</li> <li>2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.</li> <li>3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.</li> <li>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.</li> </ol> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                   |                                                  |                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>16.50-17.00                           | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                         |                                                                   |                                                  |                                              |
| Серуен<br>17.00-18.00                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                   |                                                  |                                              |
| Серуеннен оралу                                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                   |                                                  |                                              |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | Психолог кеңесі:<br>«Бала тілін дамыту».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. | Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет. | «Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба. | Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру. |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
 Топ: ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03 -22.03.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                        | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20 | Кеңес. "Саусақ жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,      | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын                                                                                                                                         | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. |          |      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>08.20-08.40</b></p> | <p>киюдi үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                                                                                                                    | <p>орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b></p>                                                            |  |  |
|                                                                      | <p><b>ҚР. Гимнiн орындайды.</b><br/>Міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>«Менің көңіл-күйім»</b><br/>Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br/>Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.<br/>Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-</p> | <p><b>"Киіз басу" рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ортаңғыте рдің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Шағын кітапхана</b><br/>«Кітаптар әлемі»<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың кітапқа деген</p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы.<br/>Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету.</p> |  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                         | <p>күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>қызығушылын арттыра отырып, ұқыпты ұстауға үйретеді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.40-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде</p> <p>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;</p> <p>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде</p> <p>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;</p> <p>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде</p> <p>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).</p> <p>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                      |  |  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>09.00-09.30</b></p>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                         | <p>қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас ішудің мәдениетін</p> <p>Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста,</p> <p>Жан-жағына қарама.</p> <p>Асыңды ішіп, болған соң,</p> <p>"Рақмет" айт аспазға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>09.55-10.35</b></p>                            | <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Неткен сұлу көктем шақ!</p> <p>Көгалда өскен бақбақ.</p> <p>Сары түс мұнда көп екен,</p> <p>Күннің көзі – нұр көктем.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дала гүлге оранады,</p> <p>Түрлі түске боянады,</p> <p>Нұрлы көктем келген кезде</p> <p>Табиғат та оянады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                               |  |  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>09.30-10.35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кімді мерген деп санаймыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға ( 3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Денеміздің тепе-теңдігін сақтайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүруді секірумен кезектестіру; қарқынды жылдамдатып жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысуға үйрету.</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру; балалайка, дутар жайлы түсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Домбыра".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            | <p><b>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/> Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b><br/> "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"</b><br/> Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.</p> | <p><b>Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> Тақпак.<br/> Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас.<br/> Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш.<br/> <b>Бақылау.</b> Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру<br/> <b>Тәжірибе.</b> Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.<br/> <b>Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал».</b> (дене шынықтыру)<br/> Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.<br/> <b>Еңбек.</b> Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|                                                                   | қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                        |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b>                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                        |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                        |                                        |  |  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                 | «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                        |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b> | "Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру."<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                        |  |  |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                        |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                                  | <b>"Көркем әдебиет шығармаларын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш»</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> |  |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16.00-16.30</b></p> | <p><b>оқу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b><br/>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада</p> | <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп</p> | <p>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Ақсүйек</b><br/>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                            | <p>тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>жүреді.</p> <p>Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.30-16.50</b></p> | <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Көңілді сан" ойын жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.50-17.00</b></p>     | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Серуен<br>17.00-18.00                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                               |  |  |
| Серуеннен оралу                                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. |                                                             |                                                                                               |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.                                                                                                                                           | Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау. | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. |  |  |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
Топ: ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |
| Ата-аналармен немесе              | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                               |          |          |          |      |

|                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 |  | <b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b><br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ортаңғытерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюдi үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> |
|                                                                                                                                    |  | <b>ҚР. Гимнiн орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>"Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік,                                                                                                                     | <b>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою                                                                                                                                                                                                  | <b>Жапсырудан ойын-жаттығу "Оюлы текемет".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету.                                         |

|  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>"Өнер алды - қызыл тіл".<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.</p> | <p>кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру.<br/>         Шарты.<br/>         Педагог балалардың әрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салып ұсынады.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Кебежені безендіру".<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру</p> | <p>немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br/> <b>(танымдық дағдылар)</b></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                             |                    |                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | техникасын<br>қалыптастыру. |                    |                                 |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>08.40-09.00</b> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br/>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br/>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br/>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br/>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br/>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br/>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br/>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |             |                             |                    |                                 |
| <b>Таңғы ас<br/>09.00-09.30</b>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>М. Жаманбалиев "Екі қол".</p> <p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                             |                    |                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Өнер туралы | Өнерлі, атақты              | Өнер туралы мақал- | "Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында |

|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекетке дайындық</b><br/><b>09.55-10.35</b></p>                                               |  | <p>тақпақтар жаттау,<br/>өнерлерін көрсету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>тұлғалар жайлы<br/>әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                              | <p>мәтелдер жаттау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                     | <p>әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.35</b></p> |  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды жалғастыру; балалайка, дутар жайлы түсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Цирк шатыры астында".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүруге үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Домбыра".<br/>(пысықтау)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Топқа ұпай жинайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету.</p> |

|                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                   | <p>ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Домбыра".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            |                                                                                   | <b>Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және</b> | <b>Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b> | <b>Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Тақпақ.<br>Гүлдерге толы ауламыз, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Көк орманда көп ағаш.</p> <p>Өскен жақсы аралас.</p> <p>Ең әдемі меніңше</p> <p>Құс ұясы бар ағаш.</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Балалардың назарын ақ қайыңға аудару.</p> <p>Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту.</p> <p>Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p>Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді.</p> <p>Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Орман дақтары».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп</p> | <p>көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Жаз болса жайнап,</p> <p>Саясында ән салып,</p> <p>Құстар жүрген сайрап.</p> <p>Бұл не?</p> <p>(Ағаш)</p> <p>Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,</p> <p>Қыста жатсаң – жаның рахат табады.</p> <p>(Ағаш)</p> <p><b>Бақылау.</b> Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру.</p> <p>Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Домалақты жерге түсіріп алма».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады.</p> <p>Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қар су болып жөнелді,</p> <p>Қалды дала жалаңаш.</p> <p>Күн нұрына кеңелді,</p> <p>Бүршік атып бар ...</p> <p>(Ағаш)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы.</p> <p>Жапырағы жүрегі,</p> <p>Бұтақтары білегі.</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау.</p> <p>Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Жіпті көтеру».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен</p> | <p>Біз өсеміз, толамыз.</p> <p>Бәріміз де ер жетіп,</p> <p>Үлкен жігіт боламыз.</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Түйілген орамал».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.</p> <p>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау.</p> <p>Еңбек етуге деген онды қатынасқа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.<br><b>Еңбек.</b> Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b><br><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b><br>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. | орнату. <b>(еңбек дағдылары)</b><br><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b><br>«Доппен ойнаймыз». | ептілігін дамыту.<br><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b><br>Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b><br>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>12.00-12.20</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Түскі ас</b><br><b>12.20-13.00</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>«Тап-таза» деп қуанды.<br/> Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br/> Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                                                                                           | «Ақылды егінші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b>                                                                       | <p>Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/> Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/> "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.</p> <p><b>«Қолымда не бар?» ойыны.</b><br/> Мақсаты. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Шеберлер елі".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>"Қыз қуу" ұлттық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Төлдер".<br/> Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".</b><br/> Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала</p> | <p><b>Ұлттық ойын. Бес тас</b><br/> «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сезімдерін дамыту.<br/> Керекті материалдар.<br/> Табиғи материалдар:<br/> ұсақ тастар,<br/> жаңғақтар,<br/> таяқшалар.<br/> Ойынның мазмұны.<br/> Балалар қолын<br/> артына ұстайды.<br/> Тәрбиеші оның<br/> қолына үлкендігі<br/> түрліше, бірақ тегі<br/> бірдей екі затты,<br/> мысалы, үлкен және<br/> кіші тасты ұстатады.<br/> Балалар қолына<br/> қарамастан, оң<br/> қолында үлкен тас,<br/> сол қолында кіші тас<br/> бар екенін айтуға<br/> тиіс. Балалар оның<br/> жауабының<br/> дұрыстығын<br/> тексереді. Енді<br/> тәрбиеші екінші<br/> баланың қолына<br/> жуандығы бірдей,<br/> ұзындығы әртүрлі екі<br/> таяқша немесе<br/> жуандығы әртүрлі,<br/> ұзындығы бірдей екі<br/> қарындаш ұстатады.<br/> Топ алдына<br/> шақырылған әрбір<br/> бала бір-біріне ұқсас<br/> 2-3 жаттығу<br/> орындайды.<br/> Ешқандай қателік<br/> жібермеген балалар<br/> жеңімпаздар болып<br/> есептеледі.</p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>жабайы аңды және<br/> төлін айтады.<br/> <b>(қоршаған ортамен<br/> танысу, сөйлеуді<br/> дамыту)</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.30-16.50</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалар кез келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>М. Монтессори технологиясымен жұмыс.</b><br/>Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізеді.<br/><b>(Математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Қандай пішіндер жасырынды?» дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құралдар: көлемдері бірдей геометриялық пішіндердің түрлі түсті модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. Барысы. Педагог: - Балалар, пішіндер сендермен бірге тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>«Телефон» ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын және диалогтік сөйлеуін дамыту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Керек санды тересің, Елге сәлем бересің. (Телефон.) Педагог әр командадан екі баланы шақырады. Әр жұп үшін жағдай мен әңгіме тақырыбы ұсынылады. Жұп қарсылас командалардың мүшелерінен тұрады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досыңды туған күнімен құттықтау.</li> <li>2. Тәрбиешіге балабақшаға не үшін келмегенінді түсіндіру.</li> <li>3. Досыңды сырғанақ тебуге шақыру.</li> <li>4. Жаңа достармен танысу.</li> <li>5. Досыңның сүйікті ойыншығын сындырып алғаның үшін кешірім сұрау.</li> </ol> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>16.50-17.00</b></p>     | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                    |                                                 |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                   | - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b>                                                                        |                                         |                                    |                                                 |                                                             |
| <b>Серуен<br/>17.00-18.00</b>                                     | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                |                                         |                                    |                                                 |                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытың көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. |                                         |                                    |                                                 |                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 |                                                                                                                                                                                                                                         | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу. | Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау. |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
 Топ: ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04 - 05.04.2024ж..

Тексерілді: 

|                    |                 |                 |                 |                 |             |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Күн тәртібі</b> | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08.00-08.20</b>                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br/>08.00-08.20</b>                                               | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>08.20-08.40</b> | <b>"Пияз отырғызу".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Көшет отырғызу, оған күтім жасау".</b><br>Мақсат-міндеттер: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған | <b>"Гүлдер мен көгөністердің тұқымын себу".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға әр өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру. Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз: топырақта қопсыту жасаңыз (тұқым себу үшін, әр уақытта олардың арасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз. Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін | <b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. <b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бекіту. Еңбек дағдыларын дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br/>Міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Зымыран»</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Геометриялық пішіндерден зымыран құрастыру.<br/><b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ғаламшарға зымыран жібереміз".<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Tigsaw Junior</b><br/>бейнематериалын көру.<br/>"Ғалам дегеніміз не?"<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Ғарышкерлер" фотосуреттер.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ғарышкерлер тақырыбында фотосуреттер көрсету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p><b>«Суретті жалғастыр» ойыны.</b><br/>Балаларға суреттің үлгісі және жартылай боялған суреті беріледі.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>"Ғарышкер" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог:<br/>- Балалар, бүгін жаңа ойын ойнаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" деп аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар.<br/>"Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта».</b><br/>Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Tigsaw Junior</b><br/>бейнематериалын көру.<br/>"Сатурнға саяхат"<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Ғарыш планеталары" фотосуреттер.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ғарышкерлер</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Байқоңыр" ғарыш айлағы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін жасауға,оның тұрақтылығын тексеру, екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға үйрету.</p> <p><b>Tigsaw Junior</b> бейнематериалын көру.<br/>"Ғарышкерлер"<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бұлғайды) балалар сол қимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып есептеледі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>тақырыбында фотосуреттер көрсету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.40-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br/>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br/>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br/>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br/>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br/>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br/>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br/>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>09.00-09.30</b></p>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.55-10.35</b>                            | Ғарышқа саяхат жасау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планета түрлерімен таныстыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жер планетасы жайлы әңгімелеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                              | Жұлдыздар туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                   | Ғарышкерлермен таныстыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><b>09.30-10.35</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Құрсауға кіру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Қазақ тілі</b><br>"Ағаш түрлері.<br>Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын"."<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; емен, қарағай, терек ағаштары жайлы мәлімет беру; «шырынды ағын» сияқты табиғи құбылыспен таныстыру; аққайыңның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздыққа, байқампаздыққа, табиғатқа сүйіспеншілікке, ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Құрсаумен жаттығулар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүру және жүгіру; қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіруге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Ғарышкерлер жыры".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңа әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыканың көңілді, ойнақы сипатын алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеу дағдысын меңгерту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Құрсаумен жарыстар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бағытты өзгертіп жүруге; жай қарқында үздіксіз жүгіру; затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан оң қолмен лақтыруға үйрету. |

|                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                   | <p>Қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын жаттықтыру, қиялдарын дамыту; әлемді эстетикалық қабылдау негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Туған жер".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету.</p> |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            | <b>Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,</b>        | <b>Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Құстардың ұяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b> | <b>Ұяны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем</b> | <b>Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Тақпақ.</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Таппақ.<br/> Ұшып, қонып жүр торғай,<br/> Жем іздейді.<br/> Серігіне табасын жегізбейді,<br/> Құттай дәнді қиядан көзі шалып,<br/> Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.<br/> <b>Бақылау.</b> Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.<br/> <b>Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет».</b> (дене шынықтыру)<br/> Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> Еңбексүйгіштікке баулу.<br/> <b>Еңбек.</b> "Құстарды тамақтандыр". (еңбек дағдылары)<br/> Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге</p> | <p><b>бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақтар.<br/> Ұзақ тектес құс,<br/> Шіркей жеп.<br/> Ауыл маңынан<br/> Ұзап кетпес құс.<br/> (Қараторғай)<br/> Талдың басында,<br/> Жемі бар қасында.<br/> Там тұр саялы,<br/> Достарға аялы. (Құс ұясы)<br/> <b>Бақылау.</b><br/> Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды.<br/> Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.<br/> <b>Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын).</b> (дене шынықтыру)<br/> Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету.<br/> Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың</p> | <p><b>көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> "Шым тостаған".<br/> Далаға кім тастаған?<br/> (Құстың ұясы)<br/> <b>Бақылау.</b><br/> Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер».</b> (дене шынықтыру)<br/> Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы.<br/> Сорғышты шайқау.<br/> Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.<br/> <b>Еңбек.</b> Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).<br/> Балаларды құрғақ</p> | <p><b>әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> Ши түбінде шым кесе.<br/> (Ұя)<br/> Таппақ.<br/> Құстар ұя салады,<br/> Жасауға жұмсақ ұяны.<br/> Жабағы жүнді жияды,<br/> Жайлы қып жасап ұяны<br/> Жұмыртқасын салады.<br/> <b>Бақылау.</b> Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу.<br/> Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды.<br/> Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады.<br/> <b>Қимылды ойын. «Кім шақырды?»</b> (дене шынықтыру)<br/> Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру.<br/> Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын</p> | <p>Үлбіреген бақбақ,<br/> Үлпілдеген аппақ.<br/> "Уф!"-десем бақбақ,<br/> Ұшасың ғой қаптап.<br/> <b>Бақылау.</b> Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай».</b> (дене шынықтыру)<br/> Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек.</b> Гүлзарға гүл тұқымын себу. (еңбек дағдылары)<br/> Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Құммен ойын.<br/> Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | <p>және құстарға қамқор бола білуге баулу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Үй». Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.</p> | <p>орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу. Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. ортаңғытерге көмектесу, бастамасын мадақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Ғарышкер». <b>(кұрастыру)</b> Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ұйқы<br>13.00-15.10                                                                                                          | «Өгіз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары<br>15.10-15.30                                                                       | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br>(дене шынықтыру)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас<br>15.30-16.00                                                                                                            | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>16.00-16.30 | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Өуе кемесі".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер".</b><br/>Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-қ], [-ғ] дыбыстары."<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қатаң [Қ] және ұяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; көңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы түсініктерді беру.</p> <p><b>Қимылды ойындар "Ұшақтар".</b><br/>Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ғарыштың түрлі планеталары".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.</p> <p><b>"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Зымыранның түрлі құрылысы".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға,</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Ай мен Күн".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Үш табан</b><br/>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін</p> | <p>белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып таппақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассада сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                        |                                                         |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен конуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |                                                                                   |                                                        |                                                         |                                                                                                         |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.30-16.50</b></p> | <p><b>Жаңылтпаш жаттайық</b><br/>Ғарышкер ұшты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/><b>«Бір сөзбен ата»</b><br/>Балаларға суреттер</p> | <p><b>«Бес саусақ».</b><br/>Оң қолымда бес саусақ,</p> | <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/>Тоқтар, Талғат ағадай,</p> | <p><b>"Ай мен Күн".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнын қайталап,</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Ғарышқа.<br>Ғарышқа ұшты<br>ғарышкер.<br>Айтшы, ғарыш алыс<br>па?<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | беріледі, бір сөзбен<br>ғана атауын атайды.<br>Мысалы.<br>"Қалам, қағаз, кітап,<br>дәптер" - Мектеп<br>құралдары.<br>"Теледидар, радио,<br>компьютер, ұялы<br>телефон" - Техника<br>құралдары.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Сол қолымда бес<br>саусақ.<br>Оларды атап<br>шақырар,<br>Әрқайсысының аты<br>бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортаң терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> | Мен Ғарышкер<br>боламын.<br>Ғарышқа ұшып<br>Айдындай,<br>Қанат жайып<br>қонамын<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> | сұрақтар қою, бекіту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                                    | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                   |
| <b>Серуен<br/>17.00-18.00</b>                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                      | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                   |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>18.00-18.30</b> | Кеңес.<br>"Саусақ<br>жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын<br>дамытудың<br>маңыздылығын<br>түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың<br>танымдық<br>үрдістерінің<br>диагностикасы<br>(психолог)                                                                                                                                                      | Кеңес.<br>«Су тасқыны».                                                                                                                                                                                             | Кеңес.<br>"Баланың бос<br>уақытын тиімді<br>пайдалану".                                                                         | Ата-аналарға кеңес.<br>"Қыңырлықты шешу жолдары".                 |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мерсерігері: Мерсерігері

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                                           | «Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сүмен бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>(еңбек дағдылары) | "Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ортаңғытерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сүмен шайыңыз.<br>(еңбек дағдылары) |
|                                                                                                                                 | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Аквариумдағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                             | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Ақылды егінші".                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса                                                                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құлыншақ шауып келеді".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>балықтар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, балықтарды өз қалаулары бойынша, балдырларды тігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектеп жапсыруға үйрету.</p> | <p>"Көктемде жер бусанды".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p> | <p>ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.40-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.<br/>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.<br/>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br/>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау.<br/>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.<br/>1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>09.00-09.30</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін,<br/>Келтіреді үй сәнін.<br/>Ол халқымның ақ жаны,<br/>Жақсы дәстүр маржаны,<br/>Кеңпейіл де арайлы,<br/>Осы жерден тарайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.55-10.35</b> | <p><b>«Игі істер қоржыны»</b></p> <p>Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Туған жер туралы өлеңдермен танысу, жаттау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>«Әдепті сөздер шеңбері»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p>"Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><b>09.30-10.35</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жермен еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы."<br>Мақсат-міндеттер. Достық түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; Қазақстандағы халықтар достығы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі тақпақты ұғынып, тыңдауды үйрету; достықты айқындайтын әдеттерді білдіретін сөз бен сөз тіркестерін түсіну біліктерін дамыту; жақсы әдеттерді жаман әдеттерден ажыратуды үйрету; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жүру, еңбектеу және секіру жаттығулары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 50-60 метрге жүгіруге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Туған жер".<br>(қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қимылдар тізбегін үзбе".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету. |

|                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                        | <p>дыбыстап, айтуға жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту. Мейірімділікке, қайырымдылыққа, әдептілікке, достарына деген сыйластыққа, патриоттық сезімдерге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Көктем келді".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            | <b>Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара).<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Кіп кішкентай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Тақпақ. | <b>Ересек балалардың ойындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Тақпақ | <b>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақал-мәтел.<br>Еңбек етпесең, елге өкпелеме,<br>Егін екпесең, жерге өкпелеме.<br>Тақпақ. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жұмбақ.<br/>Тісі жоқ, ауызы бар,<br/>Атқарар ісі бар.<br/>(Ара)<br/>Тақпақ.<br/>Дастарқанды<br/>аралады,<br/>Ет пен майды<br/>жағалады.<br/>Өмір сүре берсінші<br/>деп,<br/>Өлтіргем жоқ бал<br/>араны.<br/><b>Бақылау.</b> Күн<br/>жылына жәндіктер<br/>пайда бола<br/>бастайды.<br/>Жәндіктерді танып<br/>аттарын атау. Қоңыз,<br/>маса, көбелектер<br/>және оларды<br/>салыстыру.<br/>Жәндіктерді аялауға<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Көбелектер,<br/>көлбақалар,<br/>тырналар».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Жәндіктердің<br/>өмірінен балалар<br/>достық қатынас<br/>тілектерін қолдануға<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек.</b> Гүлзарды<br/>суару. <b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br/>Өздігінен<br/>өсімдіктерді суаруға</p> | <p>қауғабас,<br/>Шашы түссе<br/>дауламас. (Бақбақ)<br/><b>Бақылау.</b> Бақбақ<br/>гүлінің сары басты<br/>екенін бақылай<br/>отырып, көп<br/>күлтелерін күндіз<br/>ашылып, кешке<br/>жақын күлтелерінің<br/>жабылып тұратынын<br/>балаларға түсіндіру.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Түсті автокөліктер».</b><br/>(<br/>Өз бетімен<br/>атрибуттар мен<br/>көмекші-заттарды<br/>таңдай білуін,<br/>шартты ойын<br/>әрекетін орындауға<br/>талаптануын<br/>мадақтау.<br/><b>Еңбек.</b> Алаңдағы<br/>жұмыстар. <b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br/>Гүлзарға гүлдердің<br/>тұқымдарын егеміз.<br/>Егілген тұқымдарға<br/>су құямыз.<br/>Тұқымдарды екенде<br/>арақашықтарын<br/>сақтау, еңбекке<br/>баулу.<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>«Белдіктермен<br/>ойындар».<br/>Өз бетінше ойнай<br/>білу қабілеттерін</p> | <p>Отырғыз ағаш<br/>көктемде,<br/>Жөн болар еңбек<br/>еткенің.<br/>Келмесе шамаң<br/>егуге,<br/>Сындырма жұрттың<br/>еккенін.<br/>М. Қуанышбеков.<br/><b>Бақылау.</b> Терек<br/>ағашынын<br/>жапырағын ақ<br/>қайыңнын<br/>жапырақтарымен<br/>салыстыру,<br/>айырмашылықтарын<br/>бақылау.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Допқа дейін<br/>жеткіз».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Қимыл түрлерін<br/>өзгертіп отыратын<br/>ойындарға<br/>қызықтыру.<br/><b>Еңбек.</b> Ағаш түптерін<br/>әктеу. <b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br/>Ағаш түптерін<br/>әктесек одан құрт-<br/>құмырсқа аулақ<br/>болатынын ескерту.<br/>Балаларды табиғатты<br/>қорғауға, бұтақтарды<br/>сындырмауға<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Ойнау барысында<br/>бір-бірімен</p> | <p>«Балабақша».<br/>Балабақша базарлы<br/>үй,<br/>Қаладағы ажарлы үй.<br/>Шаттығы бар шуақты,<br/>Өз үйіміз сияқты.<br/><b>Бақылау.</b><br/>Балалардың<br/>киімдеріне назар<br/>аудару (куртка,<br/>шапка, бессаусақ<br/>т.б.), балаларға қыста<br/>қалай киінгендерін<br/>естеріне түсіру.<br/>Балаларға<br/>бұрынғыдан<br/>қарағанада көбірек<br/>серуендеуге<br/>болатынын байқату.<br/>Күннің жылынғанын,<br/>ауа райының қалай<br/>өзгергенін бақылау.<br/><b>Қимылды ойындар.</b><br/><b>«Батыл балалар».</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/>Жіпке тартып<br/>өрмелеу: балаларды<br/>батырлыққа,<br/>күштілікке, ептілікке<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек.</b> Ауладағы<br/>жұмыстар: арамшөпті<br/>жұлып, ағаштардың<br/>түптерін қопсыту.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Балалармен<br/>арамшөпті жұлып,<br/>оны бір орынға<br/>жинау, бірге жұмыс</p> | <p>Бітік егін өсіріп,<br/>Еліне бақ сыйлаған.<br/>Егінші ісін дос біліп,<br/>Ол-халыққа сыйлы адам.<br/><b>Бақылау.</b> Көктемде топырақты дайындап,<br/>көкөніс егу науқаны басталатыны жайында<br/>балалардың түсінігін қалыптастыру.<br/>Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар<br/>көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу<br/>мүмкіндігіне ие болатынын балаларға<br/>түсіндіру.<br/><b>Қимылды ойын. «Арқан тартыс».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына<br/>тартқанда шыдамдылық таныту.<br/><b>Еңбек.</b> Гүлзарға гүл отырғызу. <b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br/>Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны<br/>суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды<br/>үйрету (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс<br/>орнын таза,ұқыпты ұстау).<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде<br/>мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік<br/>тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге<br/>тәрбиелеу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                       |                                                                                                                                                     |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                   | үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу.<br><b>Өз бетімен ойындар. Сумен ойнау.</b><br>Балалар арасында достық қарым-қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | арттыру.                  | татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | жасауға үйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Өз бетімен ойындар.</b><br>Барлығына бірге топтасып ойындар ойнату. |                                         |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b>                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                       |                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                           |                                       |                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                 | «Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                       |                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b> | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                       |                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                       |                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Балалардың дербес</b>                                          | <b>Сөйлеуді</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>"Көктем белгілерін</b> | <b>Математика</b>                     | <b>Қоршаған ортамен</b>                                                                                                                             | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-</b> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/><b>16.00.16.15</b></p> | <p>дамытудан ойын-жаттығу<br/>"Төрт түлік мал туралы тақпақ жаттау".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды төрт түлік мал туралы тақпақпен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру; малды күту, құтты қасиеті туралы баяндау.</p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қара сиыр» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға тапқыр, шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету. Шарты. Ойын көбінесе далада, көгалды жерде, кең аулада ойналады. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Ойынға көбінесе қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және т.б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойынды басқарушының</p> | <p>ажыратамыз" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>«Допты домалат» аз қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты жерге отырып домалатуды үйрету. Шарты. Педагог балаларды (диаметрі 3—4 м) шеңбер құрып отырғызады. Балалар кілемнің үстіне аяқтарын екі жаққа</p> | <p>негіздерінен ойын-жаттығу<br/>"Бес төлді жарыстырайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ұзындықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен тұстастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Соқыр теке</b><br/>Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса</p> | <p>танысудан ойын-жаттығу<br/>"Туған жерім тамаша".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту; туған жердің адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын. «Қоян балабақшаға барады» .</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: қоян Ойын барысы: - Балалар, қоян балабақшаға бару керек, ол өте алыс, сондықтан қоян көлікпен жүруді шешті. Оған балабақшаға жетуге көмектесейік. Бізге көлік жүргізушісі керек. Бірақ бәрі оңай емес, өйткені сендер әртүрлі кедергілерден</p> | <p>жаттығу<br/>"Көктемде жер бусанды".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру.</p> <p><b>Театрды саханалау.</b><br/>"Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісін сахналау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты қолын алып тығылады. Ойыншы балалар сол тыққан затты іздеп табу керек. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жүре береді.</p> | <p>созып отырады. Тәрбиеші ортасында отырып, допты кезек-кезек әр балаға, атын атап домалатады. Бала допты ұстап алып, тәрбиешіге қарай қайта домалатады. Тәрбиеші балаларды мақтап, доптың суретін салуды ұсынады. Балалар доптың суретін салуға ниет білдіреді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>береді.</p>                                                   | <p>өтулерің керек. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және көлік жолында кедергілер ұйымдастырады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |                                                                                                  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.30-16.50</b></p> | <p><b>«Табиғат жайлы әңгімелесу».</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді".</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау.</b><br/>Аспанымдай</p> | <p><b>"Көктем белгілерін ажыратамыз"</b><br/><b>дидактикалық ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                  | <p><b>«Көктем».</b><br/>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>- Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын</p> <p>Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.</p> <p>Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын.</p> <p>Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін.</p> <p>А.Сәрсеков</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр.</p> <p>Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Өн салуға құштар.</p> <p>Түрлі түсті әйбәт, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл-жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>16.50-17.00</b></p>                    | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li><li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li><li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li><li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li><li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li></ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>17.00-18.00</b></p>                               | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                                                | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> <p>18.00-18.30</p> | <p>"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.</p>                                                                                                                                      | <p>«Гүлдер» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>                                                                                                                             |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.04 - 19.04.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                                           | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс | «Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку».<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқышты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда | "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары) |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                               | болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. <b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                      | дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                       | <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b> Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Қайық". Мақсат-міндеттер: балаларды желкенді қайық мүсіндеуге үйрету; заттың жиектері мен бетін мұқият тегістеуді, шеттерін әсемдеуге үйрету.</p>                                                      | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Гүлденген өрік бұтағы". Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі гүлдеген бұтаның бейнесін салу амалына үйрету; суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң бояуға малынған саусақты басып, гүлдерді салу техникасын жетілдіру.</p> | <p><b>«Мен 10 заттың атауын білемін ...»</b> Ойын барасы. Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады.</p> | <p><b>«Бағбандар мен гүлдер»</b> Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».</b> Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу 08.40-09.00</b> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.</p> <p>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.</p> <p>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау.</p> <p>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.</p> <p>1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.</p> <p>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>09.00-09.30</b></p>                                                        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін,<br/>Келтіреді үй сәнін.<br/>Ол халқымның ақ жаны,<br/>Жақсы дәстүр маржаны,<br/>Кеңпейіл де арайлы,<br/>Осы жерден тарайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.55-10.35</b></p>                            | <p>"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>           | <p>Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>            | <p>Ағашқа байланысты мақалдар жаттау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                     | <p>Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                 |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.35</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Секіртпеден секіру".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Сарбаздар! Адымда!".<br/>Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Секіртпені игерейік".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метрден 3 рет жүгіру; көлбеу</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Көктем шақырады".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Бірігіп шеңбер құрайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарқынды өзгертіп жүру; 20-25 см биіктіктен секіруге үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы әскери қызмет туралы жалпы түсініктерін, «Отан» туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау. Балаларды саптық әндерді марш ырғағында айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, түсіну, орындауды үйрету; сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту; есту мен еске сақтау, ойлау қабілеттерін зейінділіктерін, кеңістікті бағдарлау дағдысын, қатынастық біліктіліктерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншілікке, ұйымшылдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Дос болайық бәріміз".</p> | <p>тақтайда жоғары-төмен жүгіруге үйрету.</p> | <p>музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>музыкалық<br>шығарманы соңына<br>дейін тыңдап,<br>қабылдай білуге және<br>шығарманың<br>бөлімдерін ажырата<br>білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            | <p><b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Тырсылдап түседі,<br/>Жер бетіне жетеді.<br/>Жер бетіне жеткен соң,<br/>Ғайып болып кетеді.<br/>(Бұршақ)<br/><b>Бақылау.</b> Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел).<br/><b>Қимылды ойын.</b> «Допты дәлдеп тигіз». (дене шынықтыру)<br/>Дұрыс дәлдеп допты түзу лақтыру арқылы ойынды жалғастыру,</p> | <p><b>Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Жұрттың бәрі соны сүйеді,<br/>Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі)<br/><b>Бақылау.</b> Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылуды көп береді.<br/>Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.<br/>Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру.<br/>Шешім қабылдау.<br/><b>Қимылды ойын.</b> «Күн мен түн». (дене шынықтыру)<br/>Ойын әрекетін</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Келсе де даусы құлаққа,<br/>Өзін ешкім көрмейді. (Жел)<br/><b>Бақылау.</b> Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел).<br/>Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай ұшырып әкететінін аңықтау.<br/><b>Қимылды ойын.</b> «Кім ұшты?» (дене шынықтыру)<br/>Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мұқият тыңдау.<br/><b>Еңбек.</b> Тоты құстың торын жуамыз, балаларды өз бетінше</p> | <p><b>Аспанды бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Бір түкті кілем,<br/>Бір түксіз кілем. (Аспан)<br/><b>Бақылау.</b> Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық, ақша бұлт, көгілдір екенін бақылаймыз.<br/>Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау.<br/><b>Қимылды ойын.</b> «Ұшқыштар». (дене шынықтыру)<br/>Балалардың біліктілігін бекіте отырып, бір-бірін итермей, орынға таласпай, сөздерді анық, мәнерлеп айтқызу.<br/>Мәтінге сай сөздерді қайталату.<br/><b>Еңбек.</b> Алаңда ойын бұрышындағы құмдарға</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Көтеріліп теңізден,<br/>Аспанға биік барамын.<br/>Биіктен қайта түскенде,<br/>Түрі кірер даланың. (Жаңбыр)<br/>Тақпақ.<br/>Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр.<br/>Арық суы мол болсын.<br/>Жауған жері шөп болсын.<br/><b>Бақылау.</b> Аспандағы бұлттардың көшіп қозғалып жүргенін бақылай отырып, бұлттанып күннің түнеруіне бақылау жасаймыз (бұлтты, күңгірт, сұр бұлт, бұлыңғыр бұлт, жаңбыр жаууы мүмкін). Жыл мезгілінің өзгеруіне, күннің күркіреуіне назар аудару.<br/>Тыңдау.<br/>Жаңбырдың дауысын тыңдаймыз.<br/><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. Тротуарды, жол жиегін әктеу, сыпыру, жинау.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b><br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Қағаздан қайықтар жасап, жырақтағы шалшық суларға жүзгіземіз.</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойнау.</b> «Сабынды сумен ойнау».</p> <p>Табақшаға көпіршікті жинап, дөңгелек көпіршіктерін жіберу немесе дайын көпіршіктерді қолданып үрлеп, ойнауды жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>орындауға талаптануын мадақтау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Аулада жұмыс. Балалар ойнайтын құмның жан-жағын жинап, жоғары көтеру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b> Балаларға ойнауға жағдай жасау.</p> <p>Ертегіден көріністер көрсету, бағыт-бағдар беру.</p> | <p>торды жуып, сүртіп тазалауға үйрету.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b> Балалардың ойлау қабілетін кеңейту.</p> <p>Бір жағдайға байланысты ойынды жандандырып, ұжыммен жұмыс жасау.</p> | <p>су құямыз. <b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b> Әр түрлі көлемді ыдыстарды қолданып ойыншықтар жасау.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу 13.30-12.50</b>                            | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |  |
| <b>Түскі ас 12.20-13.00</b>                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін,<br/>Келтіреді үй сәнін.<br/>Ол халқымның ақ жаны,<br/>Жақсы дәстүр маржаны,<br/>Кеңпейіл де арайлы,<br/>Осы жерден тарайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |  |
| <b>Түскі ұйқы 13.00-15.10</b>                                 | <p>«Кішкентай тас пен құмырсқа» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары 15.10-15.30</b> | <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).</p> <p>Аяқ массажы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p> <p>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b></p>                                                                                                         | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.30</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "Тиіннің арманы" әңгімесімен таныстыру; әңгімеде сипатталған жабайы аңдар кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы әңгіме туралы ұғымдарды қалыптастыру; "арман" сөзінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту».</b><br/>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда төрт объектінің төрт түрлі ұзындық шамасы туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық».</b><br/>Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар. Ойынға дайындық. Суреттердер белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Аюлар. Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ағаштар бүршік жарды".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын. «Торғай».</b><br/>Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. ойыншықтар. Ойынға дайындық. Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойындағы рөлдер. Торғай Ойын барысы. Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін: -</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Өгіз".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Өгіз" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тындай білуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Шарты. Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қызғалдақ гүлін жапсырамыз".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтеріміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)</p> <p>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)<br/>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)<br/>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)<br/>Би билеген баламыз. (шапалақтау)<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі</p> | <p>қараңдаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті. Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді ұнатамын. Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдар ме? Бассейнде шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик. - Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды</p> | <p>керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!».</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасыңдар? Жауап беріңдер, шырылдандар. Мен күтемін. (Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін сұрайды. Осыдан кейін ойын "Түлкі" ойынына ұқсас жалғасады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.30-16.50</b></p> | <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b><br/>"Түлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер!</p> | <p>Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                          | <p><b>"Шеберхана" үстел үсті ойыны.</b><br/>Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар».</b><br/>Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан</p> | <p><b>«Түрлі-түсті гүл шоғы».</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.. Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін,</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                       | құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                           | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                   |                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>17.00-18.00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                             | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18.00-18.30</b> | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». | Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту». | Әңгіме жүргізу.                                                                                                             | Кеңес: «Саусақ жаттығулары. Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.»                                    |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
Топ: ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04 - 26.04.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>08.00-08.20</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |          |          |          |      |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br/>08.00-08.20</b>                                           | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>08.20-08.40</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".</b><br>Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ортаңғытерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</b><br>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                          | <b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ортаңғытерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                            |
|                                                                                                                                         | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Көктемгі ауа райын                                                                                                                                                                                        | <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br>"Алан мен Данаға сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға Алан мен Дана суретін үзік сызық бойымен дұрыс қиып алуға; қағаз бетіне жіп қиындыларын орналастырып,                                                                                        | <b>Бір апта</b><br>Дүйсенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге тоймадым Сәрсенбіде суда жүздім салқындап. Бейсенбіде би билеуге тоймадым. Жұма күні бардым үлкен жарысқа,                                                                                                                                                 | <b>«Адал достар»</b><br>Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «кұрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>"Достық"<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                           | бақылау".<br>Мақсат-міндеттер:<br>көктемгі табиғаттың<br>ғажайып<br>құбылыстарын бір<br>шаңырақ астында<br>тамашалаудың<br>ерекшеліктерімен<br>таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | олардың үстіне<br>шарларды жапсыруға<br>үйрету. | Сенбі күні сапар<br>шектім алысқа<br>Жексенбіде еш жерге<br>мен бармадым<br>Анашыма көмегімді<br>арнадым!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | түсіндіреді.<br>Балалар шеңберге<br>тұрып, музыканың<br>басталуымен<br>хороводпен жүре<br>бастайды. Музыканы<br>тоқтатқан кезде<br>балалар да тоқтайды.<br>«Құрлықта» қалған<br>қатысушылар<br>«теңізде»<br>қалғандарды<br>мүмкіндігінше<br>тезірек құтқаруы<br>керек. Ол үшін<br>«құтқарушылар»<br>секіргішке үрлемелі<br>дөңгелекті өткізіп,<br>оны батып бара<br>жатқан<br>қатысушыларға<br>лақтырып, оларды<br>«құрлыққа» шығарып<br>алуы тиіс. Ойын<br>осылай жалғасады. | түсіреміз, демалтамыз).<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу<br/>08.40-09.00</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b><br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. |                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас<br/>09.00-09.30</b>                                                        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br/>Қойға қарай жүгірсек,<br/>Қой ішінде көк ісек,<br/>Жақсы бала малсақ,<br/>Жаман бала үй күшік.<br/>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br/>Бауырсақты қуырсақ.<br/>Жақсы бала малсақ,<br/>Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.55-10.35</b>                            | Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                             | "Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                         | "Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                         | "Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>09.30-10.35</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты қабырғаға лақтыру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қазақ тілі</b><br>"Гүлдер. Алыс-жақын"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Доппен жаттығулар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жүру; түрлі бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Дос болайық бәріміз". (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты ұстай алған кім?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p> | <p>нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Жеңіс күнін тойлаймыз".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            | <p><b>Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақтар. Әуеден күбі түсті, Күбінің түбі түсті. (Күннің күркіреуі) Жөңкейді бұлттар дүркіреп, Жауады жауын күркіреп Аспанның жүзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарт етті. (Найзағай)</p> <p><b>Бақылау.</b> Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шабуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады,</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Күнді жабады, Жаңбыр болып жауады. (Бұлт) Бақылау. Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Кұстар мен мысық». (дене шынықтыру)</b> Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау.</p> | <p><b>Кемпіркосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсам. (Кемпіркосақ) Бақылау. Балалармен кемпіркосақтың құбылысын бақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру)</b> Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-</p> | <p><b>Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл) Мақал-мәтел. Қалған көлге бақа басшы. Болжам. Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.</p> <p><b>Бақылау.</b> Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін</p> | <p><b>Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Көркем сөз. Ақ балық-ау, ақ балық! Қармағымды қап, балық! Жұмбақ. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, Қанаты жоқ ұшпайды Су астында қыстайды. (Балық)</p> <p><b>Бақылау.</b> Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру)</b> Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b> Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік халқының ойыны).</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету.</p> <p>Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Өр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға</p> | <p>Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Бақшадағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Велосипед тебу. <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.</p> | <p>қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.</p> | <p>тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Қарғып секір және бұрыл».</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Жаппаның астында ауа- райының</p> | <p><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                          |                                                                                                  |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                          | жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру. |                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b>                                | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                          |                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>                                       | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>Көркем сөз<br>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br>Қойға қарай жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала үй күшік.<br>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br>Бауырсақты қуырсақ.<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                             |                                                          |                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                          |                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b> | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br>Аяқ массажы.<br>Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.<br>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                          |                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                       | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                          |                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел</b>               | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Әке мен бала". | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Біздің көше".                                              | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Ұлттар достығы". |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16.00-16.30</b></p> | <p>"Сарғыш марғау – қонақжай" тақпағы бойынша әңгіме құру.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойындар. Марғаулар мен күшіктер</b><br/>Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – күшіктердің рөлін орындайды. Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; күшіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы үйшікте, бүйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан өрмелеп</p> | <p>"Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер."<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>«Сыпайы өтініш»</b><br/>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b><br/>Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды)<br/>Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды)<br/>Жаттығулар жасасақ, Жаксы сергіп қаламыз.<br/>Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрады)<br/>Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды)<br/>Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады)<br/>Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады)<br/>Бір, екі, үш, төрт. (санайды)<br/>Жоғары қолды созамыз (қолдарын</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b><br/>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!</b><br/>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>өтеді. Марғаулардың соңынан төрт аяқтап куады, үреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады. Күшіктер үйшігіне қайтып оралады. Екі-үш рет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>жоғары созады) Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады).</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                      | <p>сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p> |                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.30-16.50</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b> "Достық" Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық ( қолды</p> | <p><b>"Күнді ата" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес</p> | <p><b>Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау.</b> 1. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. 2. Досы көппен сыйлас, Досы азбен сырлас. 3. Достық-татулық белгісі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Достық" тақырыбында әңгімелесу.</b> Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                         |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                    | төмен түсіреміз, демалтамыз).<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).<br>Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды.<br>Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> |                                                          |                                                                                         |                                                       |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                           | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                         |                                                       |
| <b>Серуен<br/>17.00-18.00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                         |                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                             | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                         |                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>18.00-18.30</b> | Суреттер көрмесін ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"                                                                                                                                                                                                                                                               | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". |

Білім беру ұйымы: "Зарина"

Топ:ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04 - 03.05.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                                              | Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек дағдылары) | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйреніңіз. (еңбек дағдылары) |          | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары) | "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) |
|                                                                                                                                    | ҚР. Гимнін орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ұлттар достығы» тақырыбында                                                                                                                                                                 |          | Қоршаған ортамен танысудан ойын-                                                                                                                                                                                                                                               | Ритмикалық жаттығулар<br>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Отан қорғаушыларға сыйлық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға үйрету.</p> <p>Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> |  | <p><b>жаттығу</b><br/>"Алтын күн аспаны".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Бәріне ортақ мереке»<br/>тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</p> | <p>жасайды)<br/>Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br/>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды)<br/>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)<br/>Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)<br/>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу 08.40-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b><br/>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br/>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br/>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br/>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br/>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br/>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br/>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br/>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br/>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br/>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br/>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br/>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br/>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br/>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас<br/>09.00-09.30</b>                                                        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br><i>Көркем сөз</i><br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.55-10.35</b>                            | Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Жарты шеңбер жасап отырады. Бәрі бірге айтады. Ел, бейбітшілік, туған жер тақырыптарына байланысты мақал-мәтелдер жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Достық» шеңбері.</b><br>Дос болам десен, Досынды сыйла, қымбаттым!<br>Досыма сонда, Досымен ғана қымбатпын.<br>- Ол - қуаныш, махаббат және достық шуағы. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Жеңіс күнін тойлаймыз тақырыбында сұхбат жүргізу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |  | "Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>   | <b>«Қайырлы таң».</b><br>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» - деп кіремін. Ұлы ардагерлер көрмелерін ұйымдастырып, хикаяларын айтып беру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>09.30-10.35</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты ұстай алған кім?" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Ұзындыққа екпінмен секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Музыка</b><br>"Жауынгерлер маршы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Бақалар ойыны".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта тұрып оңға және солға бұрылыстар жасауға; затты көлденеңінен ( 2–2,5 м арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға үйрету.                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | жүруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.                                                                                                                                                                                                         |  | сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық 10.35-10.55</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен 10.55-12.00</b>            | <b>Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Көркем сөз.<br>Жеміс біткен бау-бақша<br>Желі жайды жан-жаққа.<br>Бақта құс та сайрады, Құйқылжытып сан-саққа<br>Қолға ап бақша құралын,<br>Суды атызға бұрамын.<br>Ағаш түбін қопсытып.<br>Арам шөпті жұламын.<br><b>Бақылау.</b><br>Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. | <b>Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Үстінде жасыл тоны бар.<br>Балаларды қуантар. (Шырша)<br><b>Бақылау.</b><br>Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың белгілерін ажыратуға үйрету, бұтақтардың қалыңдығы мен |  | <b>Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Көркем сөз.<br>«Бақа».<br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Басың неге жалпақ,<br>Темір телпек көп киіп,<br>Басым содан жалпақ<br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Көзің неге тостақ<br>Қарауылда көп қарап,<br>Көзім содан тостақ,<br><b>Бақылау.</b> Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері, жүзуге көмек береді, секіреді, | <b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Екі басы жұдырықтай,<br>Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа)<br>Көркем сөз.<br>Ұзын мұрты құмырсқа.<br>Бара жатты жұмысқа<br>Допты алып қолына,<br>Қойдым оның жолына<br>Оң жағына қарады,<br>Сол жағына қарады.<br>«Биік тау,» - деп ойлады.<br><b>Бақылау.</b> Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға болмайды, өйткені құмырсқалар бізге пайдалы.<br><b>Қимылды ойын: «Туннель ішімен еңбектеу».</b> (дене шынықтыру)<br>Ептілікті, шапшандықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br><b>Еңбек.</b> Құмды қопсыту. (еңбек дағдылары)<br>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауға, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, суқұйғыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Біз көңілді балалар».</b> (дене шынықтыру)<br/>Құрдастары және ортаңғытермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Доппен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу.</p> | <p>орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін). Олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету. Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Бөркінді тап».</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын курап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Балаларға өз орнын сақтауға үйрету.</p> | <p>жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Өз үйшігіңді тап».</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Әртүрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жөніндегі білгілерді бекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгі бойынша қимылдау (өз үйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Қағаз бақамен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.</p> | <p>үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауға үйрету; қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару. |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b>                             | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>                                    | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br><i>Көркем сөз</i><br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                       |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.10-15.3</b>                                   | «Алтын санаған аштан өледі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b>  | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"<br>Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                    | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Жауынгерлер маршы. Тілдің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Тікұшақ".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды                                                        |  | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Көлшіктегі үйректің балапандары".<br>Мақсат-міндеттер: | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Көгершін".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16.00-16.30</b></p> | <p>дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [Ң] дыбысымен таныстыру; буын мен сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; әскері қызмет ұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Әскери көліктерге арналған ені әртүрлі жолдар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт түрлі ені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> | <p>қарындашпен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b><br/>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада</p> |  | <p>балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек</b><br/>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.<br/>1-ші топ.<br/>Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.<br/>2-ші топ.<br/>Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.<br/>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.30-16.50</b> | <b>"Қайсар рухты баламын"</b><br><b>тақпағын жаттау.</b><br>Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | <b>"Лабиринт"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> |  | <b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br>"Дәмді тосап".<br>Мақсат-міндеттер. Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтеру және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау.<br>1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.<br>2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br>3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.<br>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя- | Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды)<br>Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды)<br>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)<br>Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)<br>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды)<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |  | пя» жаттығуына<br>оралу қажет. Бала<br>тілін жалпақ қалпына<br>келтірген соң<br>шпательмен тілді<br>жоғары еріннің<br>үстіне қайыру керек.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>         қазақ тілі)</b> |                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық<br/>         16.50-17.00</b>                           | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| <b>Серуен<br/>         17.00-18.00</b>                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                      | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br/>         18.00-18.30</b> | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». |  | Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру.                                                             | «Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру. |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
 Топ:ортаңғы  
 Балалардың жасы: 3 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05 - 10.05.2024ж..

Мерсерідегі: 

| Күн тәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                                              | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) |          | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) |          | "Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ортаңғытерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) |
|                                                                                                                                    | ҚР. Гимнін орындайды.<br>Міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Мақта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | Саусақ жаттығуы.<br>Гүлдер .<br>Көктемде жайнар алқаптар -                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жұмбақ жасырмақ жаттығулары".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі түсініктерін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>табақшаларынан гүлді жапсырамыз".<br/>Мақсат-міндеттер: мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> |  | <p>(Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").<br/>Айналаға гүл қаптар.<br/>(Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.)<br/>Шашағы аппақ түймедақ,<br/>(Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )<br/>Көктікен мен қызғалдақ<br/>Жердің көркін ашады.<br/>(Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"-саусақтарды кесеше жинау).<br/>(О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.40-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.</p> <p>1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> |  |                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.</p> <p>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.</p> <p>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br/>(дене шынықтыру)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>09.00-09.30</b></p>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/><i>Көркем сөз</i><br/>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.55-10.35</b></p> | <p>«Күлімдеген күн».<br/>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік.<br/>Қабак түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!<br/>Дөңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады.<br/>Әскери көліктер,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу;<br/>қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен</p> |  | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабак түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | қабылдауға тәрбиелеу.<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                     |  | Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.35</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты ұстай алған кім?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты ұстай алған кім?" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.                                                                                                                                                                        |  | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Ұзындыққа екпінмен секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық 10.35-10.55</b>                                               | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен 10.55-12.00</b>                                                          | <b>Тұманды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Қаратаудың басында<br>Киік кетіп барады.<br>Қол аяғы бауырына<br>Тиіп кетіп барады.<br>(Тұман)<br><b>Бақылау.</b><br>Табиғаттағы тұманды бақылау ол туралы түсініктерін кеңейту.<br>Жыл мезгіліндегі құбылыстар туралы нақты білімдерін қалыптастыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> |  | <b>Құстарды бақылау (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай,<br>тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап,<br>Бөтегесі томпиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда, |  | <b>Құстардың шомылғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Мойны ұзын, ақ қауырсынды үлкен ақ құс.<br>(Аққу)<br><b>Бақылау.</b> Сырттан құстардың шомылғанын бақылау: қауырсындарын тазартады, суды ішеді. Құстарға деген сүйіспеншілігін дамыту, қызығушылығын арттыру.<br><b>Қимылды ойын. «Аңшылар және аңдар».</b><br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Дөңгеленіп тұруға және допты лақтырып, қағып алуға үйретуді бекіту. Ойынның шартын орындауға, әділеттілік сезімдерін дамыту.<br><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Арамшөпті жүлу. Үлкендерге көмектесуге талпындыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>«Жасырған затты тауып ал».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Әр бағытта жүріп, жасырған затты тауып алу, жылдамдыққа тәрбиелеу, ойын шарттарын бұзбай ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p>Бақшада жұмыс істеу. Көгөністерді суару. Өсімдіктерді өз бетімен суаруға үйренуін қалыптастыру (суару ережелерін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Құмда ойыншықтармен ойнау.</p> <p>Құммен ойнау әдістерімен түрлендіру.</p> <p>Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтары н дамыту. Әр балаға өз әрекеттерін ұйымдастыруды үйрету.</p> |  | <p>Бәрі жабылып жоқтаған.</p> <p><b>Бақылау.</b> Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Құстар және түлкі».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>«Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құстарды тамақтандыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Әртүрлі ойындарға қызығушылығын арттыру және ойнай білу дағдыларын дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.20-13.00</b></p>                                                                                                         | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/><i>Көркем сөз</i><br/>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Түскі ұйқы</b><br/><b>13.00-15.10</b></p>                                                                                                       | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.10-15.30</b></p>                                                                       | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br/>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.30-16.00</b></p>                                                                                                         | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br/><b>16.00-16.30</b></p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Даладағы гүлдерді санайық. Жиын сандар".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Әдемі шәйнек".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Көктем келді гүл алып".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды Ө.Тұрманжановтың "Көктем келді гүл алып" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> |  | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Таңғажайып табиғат".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</b><br/>Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.<br/>вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.<br/>Шарты.<br/>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.<br/>Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | қылқалам ұшы мен бояу арқылы шәйнектің сұлбасын татар ою түрімен, гүлмен, безендіру техникасымен таныстыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдар жиынтығын пысықтау. |  | "Нәркес".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | реттеу керек.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.30-16.50</b> | <b>Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".</b><br>«Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.<br><b>(сурет салу)</b>                         |  | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Гүлдер .<br>Көктемде жайнар алқаптар -<br>(Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").<br>Айналаға гүл қаптар.<br>(Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.)<br>Шашағы аппақ түймедақ,<br>(Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )<br>Көктікен мен қызғалдақ<br>Жердің көркін ашады.<br>(Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау).<br>(О.И. Крупенчук; |  | <b>"Санамақтар".</b><br>Бірім - бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт,<br>Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық - солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                      |  |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Е.Елубаев)<br>(сөйлеуді дамыту)                                      |  |                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                          | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |  |                                                                      |  |                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>17.00-18.00</b>                                     | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                      |  |                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                            | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                      |  |                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | Медбикеден кеңес:<br>«Тазалық – денсаулық кепілі».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | «Р» дыбысын айтуда қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертігі». |  | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жүргізу. |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
 Топ: ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05 - 17.05.2024ж..

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |          |          |          |      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.00-08.20                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                                           | Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 | <p>"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қопсыту".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> | <p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)</p> | <p>"Ойыншықтар дағы тәртіп".<br/>Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> | <p>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)</p> | <p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".<br/>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> |
|                                                                                                                                 | ҚР. Гимнін орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мүсіндеуден ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                               | "Асықты кімге, қай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тұқым мен жемістің таралуы жайлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Көркем сөзді жаттау жаттығуы.<br>Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.</b><br/>Дидактикалық міндеті.<br/>Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.<br/>Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.<br/>Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> | <p>"Көбелек".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету.</p> | <p><b>жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда</p> | <p><b>әңгімелеу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Тұқым таралуына байланысты бейнематериал көрсету. (Tigtag junior медиа бөлімінде)<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br/>"Бақшада".<br/>Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |  |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.40-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.</p> <p>1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.</p> <p>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.</p> <p>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>09.00-09.30</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.55-10.35</b> | Көктемгі егістік туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған ортамен танысу)</b> | Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> | Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> | Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><b>09.30-10.35</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Орындықта бүйірлік адыммен жүру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>""Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата."<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Байқампаздыққа, туған жерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br><b>Музыка</b><br>"Кемпірқосақ жолақтары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Етпетімен еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Жау, жау, жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>10.55-12.00</b>            | <p><b>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ.</p> <p>Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш)</p> <p><b>Бақылау.</b> 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барындар».</b> (дене шынықтыру) Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді,</p> | <p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тақпақ.</p> <p>«Көктемгі су» Н.Айытов</p> <p>Қаусатып қар боранды, Сарқырады бұлақтар. Көктем қайтып оралды, Құлпырды сай қыраттар. Таулар тастап ақ тонын Сағым ойнап, көзді алып Көк торғынға оранды</p> <p><b>Бақылау.</b> Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды. Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту. Ойларын өздері қорытындылауға үйрету, сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қояндар».</b> (дене шынықтыру) Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ өзі басқа қимылдарды жасайды). Өзенге секіру, жағаға</p> | <p><b>Заттардың көлеңкесін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ.</p> <p>Мен жүгірсем, ол да жүгіреді, Мен мүдірсем, ол да мүдіреді. (Көлеңке)</p> <p><b>Бақылау.</b> Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын</p> | <p><b>Дәрілік өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> (шақпашөп, сасықшөп, үлкен жапырақтар т.б.) Жұмбақтар.</p> <p>Қай өсімдік болады Болмаса да ең көркем Шипалы шөп ... (Жолжелкен)</p> <p>Өзіне шап-шақ Киген қалпағы аппақ Далада тұр қаптап (Бақ-бақ)</p> <p><b>Бақылау.</b> Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға үйрету. Дәрілік өсімдіктерді қандай өсімдік, қандай мақсатпен қолданылатыны жайлы балаларға түсіндіріп өту. Мысалы: түймегүлді – антисептикалық емге, шақпашөпті – дәрумендер бар т.с.с..</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қиын өткел».</b> (дене</p> | <p><b>Шөптесін өсімдіктердің гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тақпақ; «Гүл» А. Меңжанова.</p> <p>Қызыл-жасыл гүл егіп, Баптап, күттік, түрлеттік, Апта сайын суардық. Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қаулады.</p> <p><b>Бақылау.</b> Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөптесін өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы түсініктерін қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, сабағы, жапырақ, гүл, тұқымы), олардың әр өсімдікте әртүрлі екендігін түсіндіру, өсімдіктер гүлдейді.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</b> (дене шынықтыру) Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқпен қозғалу, жүргізуші сенің белгіңді атаған кезде ғана жүгіру).</p> <p>Шыдамдылыққа үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Емдік өсімдіктерді кептіру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Әр балаға өзіне ұнайтын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ортаңғытердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, күш пен жігерлілікті дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Өз қалауымен еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр баланы өз қалауы бойынша ойындар таңдап алып ойнауға, ұжым болып ойнай білуге тәрбиелеу.</p> | <p>өлшеу, көлеңкеде заттар суық, күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қақпа». <b>(дене шынықтыру)</b> Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың үнемді әдістерін үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу, өз еңбегінің</p> | <p><b>шынықтыру)</b> Ұқыпты, тиянақты болу керек екенін айтып өту, ойынның шартын қадағалау. Ойын ойнап жатқанда балалардың достарына көмектесу, бір-біріне деген қарым-қатынастарын ояту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Емдік өсімдіктерді топтастыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | нәтижесіне<br>ұқыпты қарауға<br>тәрбиелеу.<br><b>(еңбек<br/>дағдылары)<br/>Өз бетімен<br/>ойындар.</b><br>Балалардың<br>өзіндік<br>ұжымының<br>даму негізі<br>ретінде дұрыс<br>нысанды<br>қарым-қатынас<br>топтарын<br>пайдалану.<br>Ұялшақ,<br>жасқаншақ<br>балаларға<br>ойынға кірісуге<br>көмектесу, өте<br>белсенді<br>балалардың<br>басқалардың да<br>ынтасын<br>білдіруіне<br>кедергі<br>келтірмеуін<br>қадағалау. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b>                        | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                             | «Қаңбақ шал» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.10-15.30                                                                                                                        | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас<br>15.30-16.00                                                                                                            | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>16.00-16.30 | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету. | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Жау, жау, жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту. | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Апалы-сіңлілі үш қыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңлілі үш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету. | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Жайлаудағы гүлдер".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету.<br><br><b>Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны</b><br>Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        | Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.30-16.50 | Театрды сахналау. Балалар еркін жұмыс тандайды, кез келген ертегіні сахналайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Еңбек" тақпағын жаттау. Гүл өсірсең, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірлесең - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап". Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | "Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)                | Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет қию". "Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. (жапсыру) |
| Серуенге дайындық<br>16.50-17.00     | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен<br>17.00-18.00                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                      | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                   |                                                                        |                                                                                |                                                                         |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | дағдылар)                         |                                                                        |                                                                                |                                                                         |                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі". | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
Топ:ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05 - 24.05.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.15.08.30                                           | Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және                                                              | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды | "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерін өз бетімен, адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу | Үлкендердің көмегімен жаз айларында даладағы гүлдерді суару, ағаштарға су құю, түптерін қопсыту, сыпырысу, коқыстарды жинауға үйрету.<br>(еңбек дағдылары) | "Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | орнына қою.<br>Еңбекқорлықты,<br>тәртіпсіздікті көре<br>білуді дамыту; сумен<br>жұмыс кезінде<br>ұқыптылықты<br>дамыту. Өз еңбегі<br>мен басқа<br>адамдардың еңбегін<br>құрметтеуге<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                     | үйреніңіз.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                          | құралдарын<br>үстелдерге қою;<br>қажетіне қарай<br>оларды сабақтан<br>кейін орнына жинау.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қарауға тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары)                                                                       |
|  | <p><b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br/>Міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p><b>"Санамақтар".</b><br/>Бірім - бір,<br/>Екім - екі,<br/>Үшім - үш,<br/>Төртім - төрт,<br/>Бесім - бес,<br/>Алтым - алты,<br/>Ауыр балтам,<br/>Қалды қалтам!<br/>Қырқылдауық,<br/>Қырма тауық!<br/>Олпық-солпық,<br/>Сен кір, сен шық!<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p><b>"Моншақтарды жинаймыз"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.<br/>(математика негіздері)</p> | <p><b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту.<br/>(математика негіздері)</p> <p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын</p> | <p><b>"Фант" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа</p> | <p><b>"Пазлдарды жинаймыз" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b><br/><b>08.40-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.</p> <p>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                          |
| <b>Таңғы ас<br/>09.00-09.30</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жиі-жиі жуын сен:<br/>Таңертең де, кеш те де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар мезгілде,<br/>Су мен сабын-бір жолдас,<br/>Жоймас олар кір қоймас!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.55-10.35</b> | Жаз туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жаз туралы тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> | Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме құрау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> | Жаз туралы жұмбақтар шешу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> | Жаз туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b> |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым</b>                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жайдары жаздың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қазақ тілі</b><br>"Жайдары жаз келді!                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қол мен аяғымызды                                                                    | <b>Музыка</b><br>"Біз өмірдің гүліміз".                                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қол мен аяғымызды шынықтырайық"                                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.35</b> | ойындары".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда қатарға<br>үшеуден тұрып,<br>сапты қайтадан құру;<br>аяқтың ұшымен,<br>өкшемен, табанмен,<br>табанның ішкі<br>жағымен, тізені<br>жоғары көтеріп, ұсақ<br>және алшақ адымдап<br>жүру және жүгіру<br>дағдыларын<br>жетілдіру. | Жыл мезгілдері. Жаз.<br>Кемпірқосақ<br>түстері."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың<br>ұғымында жаз мезгілі<br>мен жазғы табиғатқа<br>тән құбылыстар,<br>жәндіктер туралы<br>түсініктерін кеңейту;<br>кемпірқосақ<br>түстерінің атауларын<br>бекіту; жаз<br>қызықтары жайлы<br>білім алуларына<br>ықпал ету. Балаларды<br>қазақ тілінде әуен<br>ырғағына сәйкес<br>мәнерлеп таппақ<br>айтуды үйрету; өз<br>бетінше сөз<br>тіркестерін құрап,<br>еркін жауап беруге<br>жаттықтыру; «Жаз»<br>тақырыбы бойынша<br>көру және есту<br>арқылы сөйлеуді<br>қабылдау, ырғақты<br>сезіну сезімдірін,<br>сондай-ақ, еске<br>сақтау, ойлау<br>қабілеттерін,<br>жағымды<br>эмоцияларын,<br>эстетикалық<br>талғамдарын дамыту.<br>Әдептілікке,<br>байқампаздыққа,<br>табиғатқа деген<br>сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу. | шынықтырайық"<br>Балаларды қозғалыс<br>бағытын өзгертіп,<br>қосымша қадаммен<br>алға жүру; тепе-<br>теңдікті сақтап<br>бөренемен жүруге<br>үйрету; балаларда<br>бытырап жүру; сапта<br>бір-бірден түрлі<br>бағытта жүгіру<br>дағдыларын дамыту;<br>балаларды<br>педагогпен бірге<br>жаттығуларды<br>орындауға<br>ынталандыру. | (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ырғақты<br>қимылдарды<br>музыкамен бірге<br>бастап, соңғы<br>дыбыста бірге аяқтай<br>білуге үйрету; жәй<br>және қатты шығатын<br>дыбыстарды<br>педагогпен бірге айта<br>білу дағдыларын<br>жетілдіру. | (пысықтау)<br>Балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп,<br>қосымша қадаммен алға жүру; тепе-теңдікті<br>сақтап бөренемен жүруге үйрету; балаларда<br>бытырап жүру; сапта бір-бірден түрлі бағытта<br>жүгіру дағдыларын дамыту; балаларды<br>педагогпен бірге жаттығуларды орындауға<br>ынталандыру. |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Музыка</b><br/> "Кел, билейік!"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық 10.35-10.55</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылары</b> )                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен 10.55-12.00</b>            | <p><b>Жәндіктерді бақылау</b> (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке).<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> Ұшқанда өлең айтады,<br/> Қонғанда жер қазады.<br/> Мұны да ойлап көрейік,<br/> Шешуін кім табады?<br/> (Қоңыз)<br/> <b>Бақылау.</b><br/> Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Гүлдерді бақылау</b> (петунья, космея).<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> Өзіне шап-шак,<br/> Киген қалпағы аппақ,<br/> Аулада тұр қаптап.<br/> (Бақбақ)<br/> <b>Бақылау.</b><br/> Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру,<br/> гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су,</p> | <p><b>Шықты бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> Маржандарым тығылды,<br/> Таң атқанша ағылды.<br/> (Шық)<br/> <b>Бақылау.</b> «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру.<br/> Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген</p> | <p><b>Құстарды бақылау</b> (торғай, көгершін).<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> Көркем сөз.<br/> Торғай, торғай, тоқылдақ,<br/> Жерден тары шоқып-ап,<br/> Бөтегесі томпиып,<br/> Шиқ-шиқ етіп отырар.<br/> Торғай-торғай тоқтаған,<br/> Торғайды торғай мақтаған.<br/> Бір торғай ұшса боранда,<br/> Бәрі жабылып</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау</b> (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/> Жұмбақ.<br/> Өсіп тұрған бұл не?<br/> Жаз болса жайнап,<br/> Саясына ән салып,<br/> Құстар жүрген сайрап. (Ағаш)<br/> <b>Бақылау.</b> 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу.<br/> Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.<br/> <b>Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барындар».</b> (дене шынықтыру)<br/> Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.<br/> <b>Еңбек.</b> Ұқыпты, мұнтаздай таза</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Ұшады не ұшпайды».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гербарий</p> | <p>жылу және т.б.. түсін</p> <p>Іктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Көбелектер, бақалар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну).</p> <p>Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Айналмамен ойнау. Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> | <p>қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Менің көңілді добым».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауылдағы жұмыс. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.</p> | <p>жоқтаған.</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Құстар және түлкі».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>«Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құстарды тамақтандыру. Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>болуға, ортаңғытердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                   | жасау.ортаңғытердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b><br><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b><br>Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b>            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br><i>Көркем сөз</i><br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын-бір жолдас,<br>Жоймас олар кір қоймас!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                 | «Ақылды етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.10-15.30                                                                                                                     | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас<br>15.30-16.00                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>16.00-16.30 | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде түстер туралы әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сөйлеу формалары жөнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты, аңды, құсты бідіретіні жөніндегі түсініктерін тиянақтау; сөздердің логикалық ой құрылымына тізілетінін көрсету; түстерді пысықтау.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Өз қалауы бойынша".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу әрекетіне машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b><br/>Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Өсімдіктер мен кемпірқосақ".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b><br/>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Күн сәулесі".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға күн жайлы мәлімет беру; күннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; күннің көзі жарқырап тұрса, жылу беретіні жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b><br/>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Судағы ғажап балық".<br/>Мақсат-міндеттер: қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Эстафета".</b><br/>Ойынның мақсат-міндеттер. Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалар дөңгеленіп тұрады, жүргізуші қолында эстафаталық таяқша болады. Жүргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға бере бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады. (дене шынықтыру)</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                 | екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын күйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.<br>(дене шынықтыру) | Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.30-16.50 | «Әдемі кілемшелер». (Сарғыш марғауға кілемшелер жасау) Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. | "Суретші нені шатастырды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту. Жаз мезгіліне байланысты суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде қар жауып тұр.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | Жаңылтпаштар жаттау.<br>1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала.<br>2) Омар томар алар, Орал орақ орап.<br>3) Қырда қырау Қызыл ала бұзау.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                          | Ойын жаттығуы: "Кім көп сөз ойлап табады?". Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                               | "Жаз келді" тақпағын жаттау. Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Ж.Молдағалиев<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                               |                                         |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Ойынның мазмұны.<br>Балалар<br>геометриялық<br>пішіндерді берілген<br>кілемшелердің үстіне<br>қойып, құрақ<br>құрайды.<br><b>(математика<br/>негіздері,<br/>шығармашылық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                               |                                         |                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>16.50-17.00</b>                                    | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                               |                                               |                                         |                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>17.00-18.00</b>                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                               |                                         |                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                      | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>"Айнаға қара, біз қалай ұқыпты киінгенбіз" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: киімдегі ұқыпсыздықты көріп, сол уақытта түзетуді үйрету, таза жүруге тәрбиелеу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                |                               |                                               |                                         |                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)<br/>18.00-18.30</b> | Ата-аналарға кеңес.<br>"Егер бала жиі<br>ашуланса ..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баланың эмоциялық<br>жағдайы. | Әңгіме: «Жаздағы<br>дамытушылық<br>ойындары». | «Айына бір рет<br>отбасы күнін өткізу». | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы<br>айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою,<br>әңгімелесу. |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: "Зарина"  
Топ: ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 - 31.05.2024ж..

Тексерілді: 

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.20                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу<br>08.00-08.20                                           | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>08.20-08.40 | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.<br>(еңбек дағдылары)                                  | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>(еңбек дағдылары) | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Бөлме өсімдіктеріне пульверизатормен су бүрку".<br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтағы ылғалдылықтың қажеттілігі жайлы түсініктерін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты күтім жасауға тәрбиелеу. Өз бетінше суғару қажеттілігін анықтауға үйрету (өсімдіктің сыртқы тұрқы және топырақтың түсі мен қалпына байланысты), суғару техникасын еске түсіру. | "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).<br>Мақсаты: балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. |      |
|                                                                                                                                 | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені                                                                                                                                                                   | Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі                                                                                                                                                                                                                                         | "Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін,                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Текшелер" құрастырғышымен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау,                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Дойбы" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын мақсаты.                                                                                                                                                                            |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.<br/>Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.<br/>Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау)<br/>Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)<br/>Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - балалар ортаға шығып, қол бұлғайды)<br/>Жайқалып тұр, тамаша,<br/>Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді)<br/>Гүлге қонды,</p> | <p>ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/>"Төрт досым".<br/>Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем.<br/>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем".<br/>Д. Ахметова.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>ойлау қабілеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру.<br/>Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді.<br/>Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек.<br/>Педагог гүлдерді атауға да шақырады.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/>Балалар құрылыс материалдардан балабақша құрастырады.<br/>Құралдары: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Балабақша" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: мәтіннің мәніне, ырғағына сай қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу.<br/>- Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу)<br/>Біздің ортақ үйіміз.<br/>Бізбен бірге, бізбен бірге (Орнында жүріп, шапалақтау)<br/>Ойыншықтар, достарымыз.</p> <p>Ойнап-күліп, ойнап-күліп, (Орнында секіру, қолдармен</p> | <p>Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br/>Жау, жау жаңбыр<br/>Жау жаңбыр!<br/>Арық суы мол болсын!<br/>Өсімдіктер мол болсын!<br/>Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  | <p>жарыса!</p> <p>Шөп арасын қарасаң,<br/>Бүлдірген бар<br/>қызарған.<br/>("Бүлдіргендер"<br/>жүгіріп<br/>шығып,беттерін<br/>ұстап, бастарын<br/>шайқайды )<br/>Жасырынып<br/>жатқаны,<br/>Көзге түспей, тәп-<br/>тәтті!</p> <p>Еңкейіп кеп, ерінбей,<br/>(Қалған балалар<br/>ортаға шығып, сұқ<br/>саусақтарын<br/>қозғалтады)<br/>Теріп салам себетке.<br/>Кіп-кішкене,<br/>моншақтай,<br/>Әсер етер тәбетке.<br/>Аударған А.<br/>Көкенова.<br/><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</b></p>                                                   |  |  | <p>жоғары шапалақтау)<br/>Бізбен бірге<br/>қоймайды,<br/>Қолды бұлғап, қолды<br/>бұлғап, (Орнында<br/>жүріп, қолдармен<br/>алдыда бұрмалау)<br/>Кейіпкерді<br/>сомдайды.</p> <p>Отырады да тұрады,<br/>(Қолдар белде,<br/>аяқтарды бүгіп, тік<br/>тұру)<br/>Теңселеді жан-жаққа,<br/>(Қолдар белде, оң-<br/>сол жақтарға<br/>теңселу)<br/>Оңға-солға<br/>бұрылады, (Қолдар<br/>белде, оң-солға<br/>бұрылу)<br/>Жүреді болашаққа.<br/>(Орнында марш басу,<br/>қолдарды жоғары<br/>көтеру)<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу<br/>08.40-09.00</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                    |               |                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------|------------------------------------|
|                                 | <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.</p> <p>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.</p> <p>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                          |                    |               |                                    |
| <b>Таңғы ас<br/>09.00-09.30</b> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақ бетің маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                    |               |                                    |
| <b>Ұйымдастырылған</b>          | <b>"Жау, жау,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>"Менің ой-қиялым"</b> | Жаз мезгілі туралы | Жаз мезгіліне | Жаз мезгілі туралы жұмбақтар шешу. |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекетке дайындық<br>09.55-10.35                                            | <p><b>жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. менің еккен бағымда, Өссін жүзім, өріктер. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>шабыттану сәті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.</p> <p>- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.</p> <p>Құралдары: әдемі әуен жазбасы. Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>                                                             | <p>байланысты сюжетті суреттерге қарап әңгіме құрау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>                                                   | <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>09.30-10.35 | <p><b>Жазғы демалыс.</b></p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Жазғы демалыс.</b></p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Жазғы демалыс.</b></p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> | <p><b>Жазғы демалыс.</b></p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> | <p><b>Жазғы демалыс.</b></p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> |
| Серуенге дайындық<br>10.35-10.55                                               | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| Серуен<br>10.55-12.00                                                          | <p><b>Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Шөптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем</b></p>                                                                                | <p><b>Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді</b></p>                                                                                      | <p><b>Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ.</b></p>                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Өзіне шап-шақ,<br/>Киген қалпағы аппақ,<br/>Аулада тұр қаптап.<br/>(Бақбақ)<br/><b>Бақылау.</b> Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б..<br/>түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/><b>Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</b> (дене шынықтыру)<br/>Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Еңбек.</b> Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін</p> | <p><b>ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Ұшқанда өлең айтады,<br/>Қонғанда жер қазады.<br/>Мұны да ойлап көрейік,<br/>Шешуін кім табады?<br/>(Қоңыз)<br/><b>Бақылау.</b><br/>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.<br/><b>Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды».</b> (дене</p> | <p><b>әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>«Айт» десе жүгірмес,<br/>Су тисе сілкінбес.<br/>(Шөп)<br/><b>Бақылау.</b><br/>Аулада өсетін өсімдіктерді танып білу, 3-4 түрін. Жапырақтарын, гүлдерін, тамырларын қарап көру. Гүлді жұлмауға, баспауға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын «Бірінші болу».</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Бір сызықта тұрған әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай, жарысқа қатыстыру.<br/><b>Еңбек.</b><br/>Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бөліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін қалыптастыру.<br/><b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b><br/>Өзіндік ойнау, өзін-өзі басқара білуге үйрету.</p> | <p><b>дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Көркем сөз.<br/>Жеміс біткен бау-бақша<br/>Желі жайды жан-жаққа.<br/>Бақта құс та сайрады,<br/>Құйқылжытып сан-саққа<br/>Қолға ап бақша құралын,<br/>Суды атызға бұрамын.<br/>Ағаш түбін қопсытып.<br/>Арам шөпті жұламын.<br/><b>Бақылау.</b><br/>Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, сүкұйғыш т.б.).<br/>Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын. «Біз көңілді балалар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Құрдастары және ортаңғытермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас</p> | <p>Өзіне шап-шақ,<br/>Киген қалпағы аппақ,<br/>Аулада тұр қаптап. (Бақбақ)<br/><b>Бақылау.</b> Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б..<br/>түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/><b>Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Еңбек.</b> Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну).<br/>Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b> Айналмамен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b><br/>Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | <p>бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Айналмамен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b> Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p>                                                                                 | <p><b>шынықтыру)</b> Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. <b>Еңбек.</b> Гербарий жасау. ортаңғытердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.</p> |  | <p>жасау дағдыларын дамыту. <b>Еңбек.</b> Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. <b>(еңбек дағдылары)</b> Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Доппен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b> Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.00-12.20</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ортаңғытің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.20-13.00</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Көркем сөз<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолынды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ұйқы<br/>13.00-15.10</b>                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.10-15.30</b>                                                                       | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас<br/>15.30-16.00</b>                                                                                                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br/>16.00-16.30</b> | <b>"Сақина" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады.<br>Балалар бастаушының                                                                                                                                    | <b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" | <b>Ритмикалық жаттығу</b><br>Шынығу үшін шымыр боп, (оң қолын жоғары көтереді)<br>Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары көтереді)<br>Бұлшық еттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді)<br>Аламыз сосын тыныс жай. (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады)<br><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Не жасырылған" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Барысы.<br>Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады.<br>Жүргізуші сөзбен | <b>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.</b><br>Мақсаты: балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту.<br>Барысы.<br>Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру.<br>Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет.<br><br><b>Театрландырылған қойылым.</b><br><b>"Алма" ертегісі</b><br>Мақсаты: балалар жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, есте сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br>Керекті құрал-жабдықтар. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".<br/>Мақсаты: балалардың ойыншықтар туралы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, өзара өнімді қарым-қатынас орнату біліктіліктерін дамыту, заттардың қасиетін анықтауға деген қызығушылықтарын арттыру .<br/>Керекті құрал-жабдықтар: дамытушылық ойыншықтар (машинкалар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, Киндер тосынсый-ойыншықтары).<br/>Барысы. Балалар өз еркімен немесе топтың қалауы бойынша (ойыншылар) шеберлер рөліне тағайындалады. Педагог олар үшін арнайы бұрыш ұйымдастырып, оны безендіреді.</p> | <p>балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді.<br/>Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктан ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді".</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/><b>"Балабақша".</b><br/>Мақсаты: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі).<br/>Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді таңдайды, кейін кейіпкерлер костюмдарын киіп, өз орындарына барады. Басынан автор рөлін педагог өзі алады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|-----------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                 |                    | <p>"сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Ойыншы балаларға бұзылған ойыншықты әкеледі, шеберге көрсетеді, шебер зерттеп, бұзылған ойыншықты жөндейді.</p> | <p>Керекті құрал-жабдықтар. Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандардың рөлін ойнайтындар өзара кімнің қайда баратынын және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды.</p> |                                       |
| Балалармен жеке | Жаз мезгілі туралы | Жаз мезгіліндегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Театрды сахналау.                                                                                                  | "Айырмашылығын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Жаз" (сюжеттік суреттерді қарастыру) |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс<br>16.30-16.50                                       | <p>тақпақтар жаттау. Жарқын жаз Көл жағалай көп құстар Ұшып-қонып жатады. Қиқуласып әр тұстан Сызылтып үн қатады.</p> <p>Дөңгеленіп төбедең, Сәулесін күн төгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл түсі көп еді. А.Омарова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертегіні сахналайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | тап" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | тақырыбына әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Серуенге дайындық<br>16.50-17.00                           | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(дербес әрекет)</p> |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| Серуен<br>17.00-18.00                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                                            | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі.                             | "Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.                                 | "Баламен қарым-қатынас жасау мәдениеті" тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналар кеңесін сайлау және жұмысын жоспарлау.                                                                                |

